**Зауваження НАЗЯВО. Критерії 1-5**

|  |
| --- |
| Недостатнє врахування кращого зарубіжного/ вітчизняного досвіду, розширення зав’язків та співпраця та/або не підтверджено документально |
| Недостатнє залучення до публічних обговорень, врахування та/або документування пропозицій cтейкґолдерів, здобувачів освіти, випускників щодо змісту ОНП та освітнього процесу; |
| Популяризація |
| Недостатнє оприлюднення інформації |
| Оновлення відповідно до змін у нормативній базі сучасної освіти; більш чіткі формулювання |
| Врахування регіональний контексту |
| Питання по дисциплінам, матриці, формулюванню програмних результатів |
| Недостовірні посилання, технічні помилки |
| Врахувати та впроваджувати досвід реалізованих в України міжнародних програм |
| обмеження на рівні ЗВО впровадження неформальної освіти при реалізації ОНП |

| **№** | **Спеціальність, ОНП,**  **в яких були зауваження по Критерію 1** | | **Зауваження по критерію ЕГ** | **Зауваження по критерію ГЕР** | **Результат виконання Інформація про виконання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми** | | | | | | |
|  | 011 Освітні, педагогічні науки | Теорія та методика навчання мов і літератур |  | Рекомендовано під час розробки нової редакції освітньо\_наукової програми робочій групі ОНП оновити характеристику освітньої програми відповідно до змін у нормативній базі сучасної освіти, які відбулися з моменту затвердження ОНП у 2021 р., та провідних тенденцій її розвитку. | Додано постанови Кабінету Міністрів України за 2022 та 2024 рік. (в проєкті опису відображено) |
|  | Освітні, педагогічні науки | Недостатнє врахування при проєктуванні цілей та програмних результатів навчання кращого зарубіжного досвіду реалізації відповідних ОНП.  Недостатнє документування пропозицій cтейкґолдерів щодо удосконалення цілей ОНП та її програмних результатів навчання з обґрунтуванням причин урахування чи відхилення тих чи інших пропозицій. Експертна група рекомендує: – ширше вивчати кращий досвід реалізації аналогічних освітніх програм в європейських країнах, враховувати його у конкретних складових ОНП та освітній діяльності з метою інтегрування національної системи освіти в європейський і світовий освітній простір. Особливу увагу доцільно звернути на досвід високо рейтингових (у міжнародних рейтингах Academic Ranking of World Universities, Times Higher Education World University Rankings, QS World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities) університетів; – більш ретельно документувати пропозиції cтейкґолдерів щодо удосконалення цілей ОП та її програмних результатів навчання з обґрунтуванням причин урахування чи відхилення тих чи інших пропозицій | Заявлений у СО аналіз досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОПП не підтверджено документальними  свідченнями, зміст яких продемонстрував би практику обговорення і врахування ЗВО тенденцій розвитку спеціальності та галузевий контекст при формулюванні цілей та програмних результатів навчання." |  |
|  | 031 Релігієзнавство | Релігієзнавство | Слабка присутність ОНП в сучасному освітньому і науково-популярному інформаційному просторі України. | Для здобувачів третього рівня вищої освіти важливим є співпраця в галузі з експертами та спеціалістами як вітчизняними так і закордонними. Рекомендація: розширити зв'язки з науковцями-експертами з релігієзнавства та більше залучати до міжнародних проєктів здобувачів. | ОНП присутня на сайтах Університету, факультету, кафедри. Дана програма обговорювалася при участі провідних вітчизняних релігієзнавців та роботодавців, які мають безпосередній стосунок до релігієзнавчої проблематики.  Кафедра співпрацювала і продовжує підтримувати контакти з міжнародними партнерами. Із зарубіжними інституціями проводяться спільні семінари, конференції (Дні науки філософського факультету, Танчерівські читання). |
|  | 032 Історія та археологія | Історія та археологія |  |  |  |
|  | 033 Філософія | Філософія |  |  |  |
|  | 034 Культурологія | Культурологія | Доцільним є розширити коло залучених роботодавців. Зокрема, залучити двох-трьох роботодавців, які не пов’язані із університетом безпосередньо (їх представники не є науково-педагогічними працівниками філософського факультету КНУ ім. Т. Г. Шевченка) і які могли б запропонувати альтернативні до реалізованих в ОНП погляди на розвиток програми | Рекомендації: Доцільним є розширення кола залучених роботодавців, (зокрема тих, чиї представники не є науково-педагогічними працівниками філософського факультету КНУ) які могли б запропонувати альтернативні погляди на розвиток програми ОНП | Реальними партнерами програми є значна більша кількість стейкхолдерів. Істотним для розвитку ОП «культурологія» був досвід проекту Темпус, в якому в межах консорціуму працювало 16 ЗВО-партнерів http://tempushesdespi.univ.kiev.ua/ Крім того, активну участь в розвитку ОНП, що акредитується, брали колеги із КНУКіМ Петрова І.В. та НАКККіМ Герчанівська П.Е., про що свідчать протоколи засідань кафедри та публікація матеріалів заходів (зокрема про публічний виступ директорки Українського культурного фонду Юлії Федів перед здобувачами освіти https://www.facebook.com/n.kryvda/posts/1168794459940874 ), які були надіслані експертам, а також колеги із Зеленогурського університету, представник якого Сапенько Р. був на відкритій зустрічі (угода про співпрацю додавалась). Свідченням роботи із стейкхолдерами є договори із Міністерством культури та інформаційної політики (представник якого Мороз Л.А. була на фокус групі), «Мистецьким арсеналом», «Українським домом», а також угода з Вроцлавськім університетом (Інститут культурології), які були також надіслані експертам.  Здійснюється постійна спільна робота з Зеленогурським університетом через Сапенько Р. До розвитку ОП долучена арткритик Буцикіна Є.О. з Пінчук Артцентру  Прямий вплив на ОНП «Культурологія» має коло науковців-культурологів та практиків культури, які працюють з ОНП в межах наукових спецрад доктори культурології Віткалов С.В., Бабушка Л.Д., члени редколегії журнала "Українські культурологічні студії" |
|  | 035 Філологія | Філологія | несистематичне документування зауважень та рекомендацій стейкголдерів ОНП щодо цілей та програмних результатів;  нерегулярність формалізованої в опитуваннях зворотної комунікації зі здобувачами вищої освіти щодо вимірних критеріїв якості освітньої діяльності.  Рекомендуємо: активніше залучати потенційних роботодавців до освітнього процесу;  розглянути можливість винесення педагогічної дисципліни за межі вибірковості та розширення вибіркових компонентів Переліку 1 дисциплінами, що відповідають спеціалізаціям аспірантів; переглянути освітню складову, що формує мовні компетентності іноземною мовою на предмет доцільності збільшення кредитів; оновлювати робочі програми з урахуванням сучасних наукових розвідок; оптимізувати локальні (інститутські) опитування аспірантів та роботодавців щодо якості надання освітніх послуг та задоволеності викладання окремих ОК; ширше залучати стейкголдерів до перегляду ОНП із належною документальною фіксацією зробити більш прозорим інформування іноземних студентів щодо очікуваних результатів навчання. | 1. Рекомендуємо розширити коло зацікавлених сторін, які залучаються до проектування ОНП, зокрема, роботодавців  зі сфер, що зазначені в ОНП як ""місця працевлаштування випускників"" (робочі місця в науковій, організаційно-  управлінській та освітній галузях; на викладацьких та інших посадах у закладах вищої освіти; в дослідницьких  наукових закладах тощо).  2. Рекомендуємо продовжувати вивчати досвід іноземних освітніх програм провідних  рейтингових закладів вищої освіти для вдосконалення ОНП." | уточнено склад проєктної групи; щороку відбуваєтсья обговорення досвіду ОНП за спеціальністю 035 "Філологія" |
|  | 051 Економіка | Економіка |  |  |  |
|  | 052 Політологія | Політологія | Обмежені форми комунікації з стейкголдерами щодо моніторингу ОНП. Для більш ефективного залучення стейкголдерів до обговорення і моніторингу ОНП, рекомендовано деталізувати можливості, механізми їх участі в процесі вдосконалення програми. Рекомендовано формалізувати заходи моніторингу стейкголдерів щодо виявлення конкретних пропозицій і побажань шляхом проведення круглих столів, опитувань, публічних обговорень в онлайн просторі із їх висвітленням на офіційних ресурсах (сайт ЗВО, сторінка кафедри на офіційному сайті університету, сторінка кафедри в соціальних мережах).  2. Обмежена географія представленості роботодавців. Рекомендовано включити більш широку географію (окрім м.Києва) і формати обговорення ОНП із широким залученням здобувачів, роботодавців та представників академічної спільноти України, закордонних ЗВО, які мають аналогічні програми PHD. | Розширити коло зовнішніх стейкхолдерів, що беруть участь в обговоренні та рецензуванні ОНП. Формалізувати відповідні процедури. |  |
|  | 053 Психологія | Психологія | 1. Виявлення та врахування позицій і потреб стейкхолдерів протягом 2016-2020 року не було задокументованими - відсутні протоколи спільних зустрічей, результати узагальнених опитувань або аналізу відкритих джерел.  2. Не надано узагальнених результатів публічного обговорення ОНП 2016, яка з цією повинна була розміщуватися на сайті Університету.  3. Не було надано доказів врахування регіонального контексту та не продемонстрована галузева специфіка даної освітньо-наукової програми. | У відомостях СО зазначається, що досвід аналогічних вітчизняних програм не врахований внаслідок їх відсутності станом на 2016 рік, при цьому перегляд ОП в 2018 році давав таку можливість |  |
|  | 054 Соціологія | Соціологія | Аналіз результатів останнього опитування аспірантів, проведеного у січні-лютому 2020 р. (примірник анкети та результатів опитування надано ЕГ у якості додаткових доказів), виявив, що 42,87% опитаних здобувачів тією чи іншою мірою не погоджуються з твердженням, що вони безпосередньо можуть вплинути на перегляд та зміни у освітній програмі, а 42,86% респондентів рівною мірою погоджуються та не погоджуються з даним твердженням. Поряд з тим, що у ЗВО, як і на ОНП «Соціологія», існують реально діючі механізми залучення здобувачів до процесів моніторингу та перегляду ОП, такий розподіл відповідей може свідчити про недостатню обізнаність здобувачів як про наявність таких механізмів, так і про результати/результативність своєї участі у цих процесах. Тож радимо налагодити процедуру доведення до відома здобувачів інформації про конкретні заходи, рішення та/або дії, що стосуються внесення змін/коригування ОП та є наслідком їх (здобувачів) участі та пропозицій. Наприклад, запрошуючи представників від здобувачів на Ради факультету соціології, або на засідання Комітету ОНП «Соціологія», на яких заслуховуються відповідні питання | Потребує удосконалення механізм залучення та інформування здобувачів щодо обговорення ОНП, адже єдине деклароване дослідження думки здобувачів було проведене у січні-лютому 2020 року, власне перед акредитацією. Рекомендовано систематизувати роботу зі здобувачами для отримання більш актуальної і повної інформації щодо їхніх побажань до ОНП | Факультет соціології вдосконалив механізм залучення здобувачів до обговорення освітньо-наукової програми (ОНП). Проводяться регулярні консультації зі здобувачамидля отримання актуальної інформації щодо їхніх побажань та зауважень стосовно змісту ОНП. |
|  | 061 Журналістика | Журналістика | Не відбувся повномасштабний процес активного залучення здобувачів та роботодавців до розробки цілей та програмних результатів ОНП у 2016 та 2018 роках. Експертна група рекомендує при розробці нового проєкту ОНП «Журналістика» провести з роботодавцями та здобувачами обговорення цілей та програмних результатів ОНП | Активно залучати роботодавців, здобувачів та представників інших зацікавлених сторін до розроблення ОНП, оприлюднювати результати таких фахових зустрічей. |  |
|  | 071 Облік і оподаткування | Облік і оподаткування | Чітко окреслити особливість (унікальність) ОНП.  Дотримуватися встановлених вимог перегляду ОНП.  Налагодити процедури ознайомлення учасників освітнього процесу з проектами ОНП та враховувати їх рекомендації і пропозиції в наступних проектах ОНП. | Позицію факультету прийнято за всіма позиціями критерію, оцінку збільшено з В на А. |  |
|  | 072 Фінанси, банківська справа, страхування | Фінанси, банківська справа та страхування | інтереси академічної спільноти щодо дотримання норм загальнолюдських та європейських цінностей, високих етичних стандартів, принципів академічної доброчесності та педагогічної культури були враховані шляхом включення до переліку обов’язкових навчальних дисциплін «Філософія науково-дослідної діяльності» та «Етичний кодекс ученого», які у проєкті ОНП 2020 року трансформовані в єдину дисципліну «Філософія науки та академічна етика | Слабкі сторони знято і критерії 7-9 з В підвищено до А |  |
|  | 073 Менеджмент | Менеджмент | На офіційному сайті КНУ імені Тараса Шевченка не знайшло свого відображення сформована місія Університету, яка б дозволила визначити чітку дотичність ОП до неї.  Рекомендовано в процесі подальшої розробки та оновлення ОП врахувати проект Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для більш чіткого визначення освітніх компонент та ПРН відповідної ОП. | Рекомендується послідовно дотримуватися принципу партнерських відносин із аспірантами, їх самоврядуванням та роботодавцями з приводу їх впливу на формування та удосконалення ОП, зокрема включати їх до складу робочих групі із розробки та удосконалення ОП. | Рішенням засідання Проєктної групи ОНП «Менеджмент» від 07 березня 2023 року за результатами розгляду та обговорення різних кандидатур включено до складу Проєктної групи ОНП «Менеджмент» PhD-підготовки Чорного Антона Валерійовича, кандидата економічних наук, директора ТОВ “ГОУ АЙТІ КОМПАНІЯ”, випускника магістратури спеціальності “Менеджмент інноваційної діяльності” (2015 р.), випускника аспірантури (2018 р.). Рішенням засідання Проєктної групи ОНП «Менеджмент» від 27 березня 2023 року за результатами розгляду та обговорення різних кандидатур включено до складу Проєктної групи ОНП «Менеджмент» PhD-підготовки аспірантку 3 року навчання Свідерську Світлану Євгеніївну. Рішенням засідання кафедри менеджменту інноваційної та інвестиційної діяльності економічного факультету від 26 травня 2023 року (протокол №15) затверджено введення до складу Проєктної групи ОНП «Менеджмент» канд. екон. наук., директора ТОВ “ГОУ АЙТІ КОМПАНІЯ” Чорного А.В. та аспір. Свідерської С.Є. Також прийнято новий Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (нова редакція, затверджена Наказом МОН України від 28.11.2022 р. №1061), що детально регламентує діяльність Університету, його мету, завдання та ін.  Університет вже враховує при моніторингу і доопрацюванні ОП проект стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. |
|  | 075 Маркетинг | Маркетинг | ·       врахувати внесені зміни у додаток до постанови КМ України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 25.06.2020 р. №519;     дослідити досвід розробки аналогічних ОНП за спеціальністю 075 Маркетинг вітчизняними ЗВО на предмет урахування найкращих практик і проведення разових спеціалізованих вчених | ―       врахувати внесені зміни у додаток до постанови КМ України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 25.06.2020 р. №519;  ―       дослідити досвід розробки аналогічних ОНП за спеціальністю 075 Маркетинг вітчизняними ЗВО на предмет урахування найкращих практик і проведення разових спеціалізованих вчених рад | У новій редакції ОНП 075 "Маркетинг" (2022 р.) повністю реалізовано пропозицію ГЕР щодо вдосконалення структурно-логічної схеми ОНП, розширено англомовну складову, включено нову дисципліну «Стратегічний аналіз міжнародних ринків», скоректовано кількість і сутність ЗР.  Розроблено і втілюється в практику Програма розвитку кафедри маркетингу і бізнес-адміністрування, |
|  | 076 Підприємництво та торгівля | Підприємництво, торгівля та біржова діяльність |  | Продовжувати та примножувати використання інноваційних практик | Продовжуємо використання іннваційних практик |
|  | 081 Право | Право | Слабкими сторонами ОНП є:  1) неврахування регіонального контексту; 2) деяка недосконалість у співвідношенні  спеціальних компетентностей програмним результатам навчання (див. підкритерій 1.4.).  Експертами рекомендується врахувати регіональний аспект при подальшому удосконаленні ОНП.  Крім того, доцільно переглянути матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми з метою забезпечення набуття заявлених ЗК та СК за рахунок обов’язкових освітніх компонент. | При оновленні освітньо-наукової програми переглянути освітні потреби через оцінювання зміни ринку праці і суспільства з урахуванням регіонального контексту та досвіду вітчизняних та зарубіжних навчальних закладів. | "При викладенні ОНП в новій редакції це було частково враховано, особливо зміни ринку праці та запити роботодавців. Налагоджено постійну та ефективну співпрацю з роботодавцями. Щодо регіонального аспекту, то виходили з тошо, що особливостями Київського регіону є те, що тут розташована столиця України і знаходяться вищі керівні органи держави, провідні наукові установи, вищі органи судової влади.  Врахування потреб цих установ у підготовці кадрів свідчить про врахування як потреб регіону, так і загальнодержавних потреб у забезпеченні висококваліфікованих фахівців. Програма розрахована на підготовку фахівців для всієї України, всіх її регіонів, є універсальною." |
|  | 091 Біологія та біохімія | Біологія | Доказів усного опитування та анкетування роботодавців та НПП не отримано, тому ми рекомендуємо посилити роботу із  всіма категоріями стейкголдерів, шляхом їх усного та письмового опитування, додати до анкети опитування здобувачів питання щодо їх пропозицій формулювання цілей та ПРН ОНП, ввести здобувачів  ОНП до робочої групи, відповідальної за формування та переогляд ОП. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти для третього рівня вищої освіти за спеціальністю 091, ПРН ОНП «Біологія» орієнтовані на дескриптори 9-го рівня НРК.  Вважаємо за доцільне при переогляді  програми орієнтуватися на рекомендації МОН щодо стандарту вищої освіти на третьому освітньому рівні, зменшити кількість ПРН та узагальнити їх. Посилити роботу зі всіма категоріями стейкголдерів (здобувачі, НПП, роботодавці, академічна спільнота, випускники), шляхом їх усного та письмового опитування. Проводити опитування стейкголдерів щодо різних аспектів освітнього процесу за вказаною  програмою, додати до анкети опитування здобувачів питання щодо їх пропозицій формулювання цілей та ПРН ОНП, ввести здобувачів ОНП до робочої групи,  відповідальної за формування та переогляд ОП. | Пропонуємо на офіційному сайті університету розмістити матеріали, що демонструють як залучення стейкхолдерів до  формулювання цілей та програмних результатів навчання, так і вказують на те, що їх позиції та потреби враховані. | 26 жовтня 2021 року в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка створено Раду роботодавців Університету. Вона є консультативно-дорадчим органом університету. Рада роботодавців покликана створити ефективні умови співпраці освіти та підприємств задля спільного розвитку кар'єрного потенціалу молоді і державотворення в Україні. Завдання Ради полягають у:  1. Визначення векторів ефективної співпраціроботодавців та освітнього сектору для розвитку кар‘єрної можливості молоді.  2. Актуалізація навчальних програм та оновлення їх змісту відповідно до динамічних потреб ринку праці.  3. Залучення студентів до проходження практик та стажувань на виробництві.  4. Реалізація студентських ініціатив зі створення освітніх просторів на базі університету.  В рамках роботи Ради реалізовано низку проектів.  https://www.knu-employers-council.com Враховано також для Інституту, https://biomed.knu.ua/students-postgraduates/postgraduates/vipusknikam-ta-robotodavtsyam.html |
|  | **Молекулярна біотехнологія** |  |  |  |
|  | 101 Екологія | Екологія | ЕГрекомендує під час  наступного оновлення та  перегляду ОНП звернути увагу  на зміни, що відбулися під час  1.4. Стандарт вищої освіти за спеціальністю  101 «Екологія» для третього (освітньонаукового) рівня вищої освіти відсутній.  Однак за відсутності стандарту у  подальшому необхідно врахувати вимоги  нової Національної рамки кваліфікацій  доктор філософії, що відповідає - 8 рівню  Національної рамки кваліфікацій та  третьому циклу вищої освіти Рамки  кваліфікацій Європейського простору  вищої освіти.  Рекомендації:навчання за даною програмою, лише 3-х аспірантів, при ліцензійному обсязі  15 осіб, вказує на необхідність популяризації даної ОНП серед випускників магістратури шляхом удосконалення галузевого, регіонального та міжнародного аспектів при її удосконаленні. | В основному погоджуюсь з висновками ЕК, однак необхідно відмітити, що ОНП не відображає аспекти регіональності при підготовці докторів філософії зі спеціальності «Екологія». Відсутні і зразки анкет для стейкхолдерів.  Врахування регіонального контексту не прослідковується. При підготовці відомостей про самооцінювання ОНП, робоча група відмічає, що підготовка аспіранта Хохловой Л.Л здійснюється з урахуванням регіонального аспекту Херсонської області на базі Херсонського управління водних ресурсів, однак дана водогосподарська організація змінила свою назву ще на початку 2019 року і є Басейновим управлінням водних  ресурсів нижнього Дніпра. Досвід іноземних ЗВО при підготовці докторів філософії враховується тільки як посилання на сайти іноземних університетів, на яких наведені пропозиції щодо навчання, назви дисциплін та  модулів, а також цінова політика.  навчання за даною програмою  лише 3-х аспірантів, при ліцензійному обсязі 15 осіб, вказує на необхідність популяризації  даної ОНП серед випускників магістратури шляхом удосконалення галузевого,  регіонального та міжнародного аспектів при її удосконаленні. | Оскільки реальних підстав у ГЕР для  зауважень насправді немає, то, із  врахуванням позитивних і інноваційних  аспектів програми, вважаємо абсолютно необґрунтованим зниження оцінки до рівня В і пропонуємо залишити для Критерію 1 оцінку ЕГ – на  рівні А |
|  | 102 Хімія | Хімія |  |  |  |
|  | Молекулярний дизайн та синтез |  |  |  |
|  | 103 Науки про Землю | Науки про Землю | Врахувати під час  наступного перегляду ОНП виявлені потреби стейкхолдерів до формулювання цілей та програмних результатів навчання (далі - ПРН) та відновити практику обговорення ОНП з іншими стейкхолдерами.  ‣ Посилити залучення  професіоналів-практиків до викладання на ОНП, а також співпрацю із роботодавцями щодо працевлаштування здобувачів вищої освіти. |  |  |
|  | 104 Фізика та астрономія | Фізика та астрономія |  |  |  |
|  | 105 Прикладна фізика та наноматеріали | Прикладна фізика та наноматеріали | У звіті СО наведені лише приклади аналогічних іноземних програм, проте не було надано приклади вітчизняних закладів вищої освіти, які реалізують аналогічні ОП. Це дозволило б залучити більшу кількість роботодавців (не лише представників академічної спільноти, а й виробничників) до процесу розробки, моніторингу та оновлення даної ОНП. | Часткова відповідність | Зауваження правильне, але фактично ми тісно співпрацюємо з українськими ЗВО, які реалізують аналогічні ОП (в першу чергу, це ХНУ ім. В.Н.Каразіна). |
|  | 106 Географія | Географія | Слабкими сторонами ОНП є те, що цілі освітньої програми та програмні  результати навчання не завжди визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Це було встановлено упродовж онлайн зустрічі 7 на якій роботодавці зазначили про наявність зв’язку із ЗВО, проте часткове  врахування їхніх пропозицій при обговоренні та перегляді ОНП. Зокрема директор  Інституту географії НАН України Маруняк Є.О. звернула увагу присутніх на тому,  що пропонувала ввести до переліку вибіркових дисциплін, яка б повноцінно висвітлювала такий пріоритетний напрям як «збалансований розвиток людства…», СНС відділу економічних проблем водокористування ДУ «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку НАН України Мандзик В.М. звернув увагу присутніх на те, що раніше пропонував посилити прикладну складову ОК ОНП унаслідок введення до вибіркових дисциплін «методів аналізу великих масивів даних» тощо. ЕГ виявлено, що упродовж функціонування даної ОНП, відбулося оновлення тільки НП (грудень, 2020 р.), водночас ОНП істотно не оновлювалася упродовж двох останніх років. №53). В ОНП присутні деякі «залишки» первинної географічної складової, зокрема повністю спеціалізацій «Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів» та «Економічна та соціальна географія», а також частково спеціалізацій «Фізична географія, геофізика і геохімія ландшафтів», «Біогеографія та географія ґрунтів» та ін. Відтак це потребує повного приведення змісту ОНП до вимог згаданої вище постанови КМ України від 01.02.2017 р. №53. | "Проводити популяризацію даної ОНП серед випускників магістратури шляхом урахування галузевого, регіонального та міжнародного аспектів при її удосконаленні.  При перегляді ОНП обов’язково враховувати пропозиції та рекомендації стейкхолдерів та підкріплювати документальним підтвердженням дані зміни/удосконалення. Активізувати співпрацю з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань ОНП.  Коригувати ОПП у пункті відповідності Національній рамці кваліфікації (зміни відповідно до рішення Кабінету Міністрів від 25 червня 2020 р. (№ 519 – https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п/paran12#n12) Рівень 8 НКР відповідає доктору філософії, доктору мистецтва.  " | Здійснюємо популяризацію, Скориговано відповідно до національної рамки кваліфікацій |
|  | 111 Математика | Математика | ОНП та освітня діяльність за нею мають недоліки, що не є суттєвими:  1.епізодичний характер залучення роботодавців до процесу обговорення ОНП;  2.здобувачі освіти недостатньо проінформовані про можливість реалізації свого права щодо внесення змін в ОНП;  3.велика кількість програмних результатів навчання з дуже загальними формулюваннями. | Для врахування галузевого та регіонального контексту доцільним було б проведення ґрунтовного аналізу тенденцій розвитку спеціальності на ринку праці, прослідковування кар’єрних траєкторій випускників програми, що працюють за фахом. Враховувати зміни на ринку праці, зокрема той факт, що випусники PhD програм все більше шукають працю в неакадемічній сфері. " | На механіко-математичному факультеті створено Раду роботодавців та Асоціацію випускників. Через ці структури факультет відслідковує та аналізує тенденції ринку праці та кар’єрні траєкторії випускників. Випуск за даною ОНП відбувся вперше. Випускники аспірантури минулих років залишаються як для викладацької діяльності в КНУТШ та інших ЗВО (наприклад, значна частина кадрового складу кафедри математики НаУКМА – це випускники аспірантури попередніх років), так і для науково-дослідницької діяльності у наукових центрах провідних ІТ-компаній (наприклад, у Samsung R&D Institute Ukraine), страхових і фінансових наукових установах (Інститут ризику) тощо. |
|  | 112 Статистика | Статистика | Таким чином, ЕГ встановила, що проектування ОНП “Статистика” у КНУТШ здійснюється з урахуванням діючих нормативних вимог та внутрішніх Положень КНУТШ, цілі освітньо-наукової програми відповідають меті та стратегії університету. | Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми 1.4 Оскільки ОНП 2016 р., 2018 р. затверджено до дати набрання чинності (02.07.2020 р.) постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. №519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341» (посилання: http://surl.li/ipvs), але після набрання чинності Закону “Про освіту” № 2145-VIII, (28.09.2017), то ОНП третього рівня вищої освіти має відповідати 9 рівню НРК (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (http://surl.li/ipvt). На підставі аналізу ОНП, експертна група вважає, що ОНП 2016 р., 2018 р. відповідають 9 рівню НРК першої редакції постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. | У звіті ЕГ не наведено жодного зауваження чи слабкої сторони за цим критерієм. |
|  | 113 Прикладна математика | Прикладна математика | 1Роботодавці до формування ОНП “Прикладна математика” на  третьому рівні вищої освіти не залучені, про що свідчить фокус-група з роботодавцями. Рекомендуємо залучати роботодавців до формування ОНП “Прикладна математика” не тільки на бакалаврському та магістерському рівнях.  2. Регіональний контекст за ОНП “Прикладна математика” третього  рівня вищої освіти не враховано. Рекомендуємо звернути увагу на  врахування регіонального контексту під час формування ОНП “Прикладна математика” | При формуванні цілей освітньої програми необхідно врахувати регіональний контекст щодо потреби підприємств та компаній у фахівцях рівня PhD, тенденції розвитку спеціальності на ринку праці, прослідкувати кар’єрні траєкторії працюючих за фахом випускників програми, що надаст підстави для визначення цілей ОНП з урахуванням тенденцій на ринку праці.  Доречно було б активно залучати роботодавців-практиків до публічного обговорення  цілей та результатів навчання за ОНП.  Для врахування галузевого та регіонального контексту доцільним було б  проведення ґрунтовного аналізу тенденцій розвитку спеціальності на ринку праці, прослідковування кар’єрних траєкторій працюючих за фахом випускників програми. Аналіз регіонального контексту щодо потреби підприємств та компаній у фахівцях рівня PhD, здатних розв'язувати наукомісткі проблеми та задачі, надасть підстави для визначення цілей ОНП з урахуванням тенденцій на ринку праці. | 1. Не можемо погодитись із зауваженням ГЕР, що у самоаналізі та додатково наданих ЗВО матеріалах не наводяться конкретні пропозиції щодо цілей та результатів навчання за ОНП, які б було сформульовано саме роботодавцями. Оскільки КНУТШ також є роботодавцем для здобувачів (випускник 2020 р. Тимошенко А.А. є штатним асистентом кафедри обчислювальної математики факультету комп’ютерних наук такібернетики; аспіранти 2 року навчання Рашитов Б.С. та Богун В.А. беруть участь у виконанні держбюджетної науково-дослідної роботи «Асимптотичний та структурний аналіз стохастичних моделей динаміки популяцій» (ДР №0119U100321, 2019-2021 рр.)), то можна вважати, що науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОНП «Прикладна математика», також є професіоналами-практиками. Програмні результати навчання, заявлені в освітній програмі, відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій дев’ятого кваліфікаційного рівня (восьмого –за редакцією НРК від 25.06.2020 р.). Результатом навчання за ОНП є здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.  Рецензія на ОНП від директора ІТ-компанії ТОВ «ТОВ «ІТ.ВААН» А.В. Сухова свідчить про зацікавленість  роботодавців від бізнесу у реалізації програми. У рецензії зазначено: «В силу стрімкого розвитку технологій з’являються нові завдання, постановки задач, які потребують застосування  наукового підходу, синтезу наявної наукової інформації і створення нових нестандартних рішень.». Це формулювання було враховане при формуванні результатів навчання, зокрема у ПРН-8: «Формулювати, експериментально підтверджувати,  обґрунтовувати і застосовувати на практиці нові конкурентоздатні ідеї, методи, технології розв’язку  професійних, науково-технічних задач, в тому числі нестандартних».  Освітньо-науковий рівень доктора філософії є новою практикоюпідготовки здобувачів освіти, перший випуск  відбувся 30.09.2020 року. Врахування думки працевлаштованих  за фахом випускників аспірантури минулих років здійснюється  через представника від аспірантів у складі вченої ради факультету комп’ютерних наук та кібернетики. Зокрема, таким представником був у 2016-2020 рр. аспірант Тимошенко А.А.  2. Згідно з ""МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ для експертів  Національного агентства щодо застосування Критеріїв  оцінювання якості освітньої програми» (<https://naqa.gov.ua/wpcontent/uploads/2019/09/Методичні-рекомендації_для> експертів.pdf) «Підкритерій 1.3 стосується контексту, у якому  існує ОП… Тенденції розвитку спеціальності і галузевий  контекст для цілей цього підкритерію означають сучасний стан  наукового розвитку відповідної спеціальності/галузі знань. ЗВО  має продемонструвати, що автори ОП під час її розроблення/відповідальні за перегляд ОП були свідомі цих тенденцій і урахували їх у формулюванні цілей та програмних РН.»  Згідно з цією рекомендацією ми мали продемонструвати, що при розробці ОП ми враховували сучасний стан спеціальності ""Прикладна математика"". Оскільки поняття ""прикладна математика"" є надзвичайно широким і включає в себе цілу низку окремих напрямків зі своїми специфічними тенденціями і трендами, досить часто протилежними (одні напрямки наразі є популярними, а інтерес до інших згасає), переліком цих напрямів ми хочемо підкреслити, що при розробці ОНП саме їх сучасний стан був врахований. Це підтверджується, серед іншого, наявністю на ОНП викладачів та наукових керівників, що проводять актуальні дослідження у кожному з перелічених напрямків, що, вочевидь, не є можливим без розуміння їх сучасного стану.  Отже, вважаємо, що підстав для фіксації рівня відповідності В за Критерієм 1 немає, що, зважаючи на відмічені позитивні сторони програми, дозволяє нам пропонувати оцінити ОНП за цим Критерієм на рівень А." |
|  | 121 Інженерія програмного забезпечення | Інженерія програмного забезпечення | 1.ЕГ рекомендує звернути  увагу на доцільність врахування ЗВО досвіду реалізованих в Україні та подання заявок на нові освітні проекти Еразмус+, пов'язані з розробкою та впровадженням ОП та ОНП за спеціальністю 121ІПЗ. Це сприятиме пощиренню передових досягнень ЗВО в Україні та світі та дозволить ЗВО отримати більшу інтернаціоналізацію його ОП та ОНП.  Рекомендується також розширити документальну фіксацію результатів зустрічей зі стейкхолдерами, їхнього опитування й пропозицій та публікувати звіти про них у соціальних мережах, на сайті ЗВО.  2. Також доцільно аналіз ринку праці на світовому національному, регіональному рівнях оприлюднювати на сайті ЗВО, ЗМІ. 3.Роботодавці, зазначаючи високу повагу до ЗВО та його викладацького складу, під час спілкування з ЕГ тим не менше заявили, що зацікавлені не стільки у змістовних результатах цієї ОНП, скільки у її здобувачах. Це, з одного боку, свідчить про високий рівень підготовки здобувачів ЗВО в цілому, але, з іншого боку, потребує реклами ОНП серед роботодавців, що сприятиме ще більшій зацікавленості роботодавців." | 1. Рекомендуємо привести ОНП у відповідність до Національної рамки кваліфікацій в редакції від 25.06.2020. | 1. Наразі врахована. На сайті факультету комп’ютерних наук та кібернетики 01.12.2020 оприлюднено для громадського обговорення проєкт ОНП, який, зокрема, враховує зміни в НРК України (http://csc.knu.ua/uk/filer/canonical/1607360384/1127/, http://csc.knu.ua/uk/curriculum ) Отже, вважаємо, що зауваженняза Критерієм 2 є несуттєвими.  Зважаючи на відмічені позитивні сторони програми, вважаємо, що оцінка ОНП за Критерієм 2 відповідає рівню А. |
|  | Математичне та програмне забезпечення автоматизованих і вбудованих систем |  | 1.2. ГЕР звертає увагу на те, що одним з роботодавців для ОНП третього рівня ВО є ЗВО. Проте, зі звіту ЕГ та самооцінювання незрозуміло, чи враховуються інтереси цього роботодавця. | Інтереси работодавця ЗВО враховуються, що підтверджується навчанням на освітній програмі асистентів Жабської Є. та Бражиненка М. |
|  | 122 Комп’ютерні науки | Комп’ютерні науки | ЕГ вважає, що слабкими сторонами ОНП є те, що її цілі та ПРН слабко враховують інтереси здобувачів освіти, а вплив провідних вітчизняних університетів на цю ОНП не достатньо конкретизовано.  Експертною групою рекомендовано:  1) збільшити вплив здобувачів вищої освіти та Ради молодих вчених на формування змісту та ПРН за ОНП в процесі її чергового перегляду;  2) конкретизувати вплив провідних вітчизняних університетів (Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Львівського національного університету імені Івана Франка, НТУУ «Київський політехнічний інститут») на розвиток та зміст ОНП “Комп’ютерні науки (мова навчання українська)”. | 1.1 Цілі і завдання ОНП «Комп’ютерні науки (мова навчання українська)» повністю корелюють з місією, стратегією та цілями ЗВО.  Не містить рекомендацій ГЕР. | Враховуючи відсутність рекомендацій за критерієм 1 та зазначену повну відповідність критерію п.1.1, вважаємо, що, оцінка ОНП за Критерієм 1 відповідає рівню А. |
|  | 123 Комп’ютерна інженерія | Комп’ютерна інженерія | - слабкий вплив зовнішніх стейкхолдерів та пасивна позиція аспірантів при реалізації та модернізації ОНП «Комп’ютерна інженерія»;  - нормативне обмеження на рівні ЗВО впровадження неформальної освіти при реалізації ОНП;  Експертна група рекомендує:  - поглибити практику опитування та врахування пропозицій  стейкхолдерів, досвіду закордонних ЗВО;  - інтенсифікувати впровадження неформальної освіти при  реалізації ОНП. | Пропонуємо узгодити програмні результати навчання за освітньо-науковою програмою (ОНП) з вимогами Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, зокрема, з РІВНЯМИ НАЦІОНАЛЬНОЇ РАМКИ КВАЛІФІКАЦІЙ.  Також рекомендуємо: поглибити практику опитування та врахування пропозицій стейкхолдерів, досвіду закордонних ЗВО; інтенсифікувати впровадження неформальної освіти при реалізації ОНП. | Зауваження про пасивну позицію аспірантів: а) є зауваженням до здобувачів освіти а не до програми; б) не є свідченням у програмі недоліків (пасивність здобувачів найчастіше є наслідком їх задоволеності програмою)  Зауваження «нормативне обмеження на рівні ЗВО впровадження неформальної освіти при реалізації ОНП», взагалі кажучи, не стосується  Критерію 1 – ці питання зазвичай розглядаються в межах Критерію 3. |
|  | 124 Системний аналіз | Системний аналіз | Рекомендацією експертної групи є формалізація відносин (наприклад у вигляді протоколів засідань) з роботодавцями та випускниками кафедри під час перегляду та коригування змісту ОНП. | 1. Рекомендуємо формалізувати відносини (наприклад у вигляді протоколів засідань) з роботодавцями та випускниками кафедри під час перегляду та коригування як ОНП, так і її змісту.  2. Рекомендуємо розширити мету ОНП та її зміст, спрямувавши її також на підготовку фахівців для реального сектору економіки, зокрема, ІТ-сфери. | на факультеті комп’ютерних наук та кібернетики постійно відбувається активний діалог із всіма стейкхолдерами ОНП, зокрема, з роботодавцями, шляхом проведення спільних заходів – конференцій, круглих столів, Днів кар’єри, тощо. До 50-річчя створення факультету 7 травня 2019 р. відбувся Круглий стіл «ІТ-освіта ХХІ сторіччя», до якого були залучені роботодавці (EПAM Системз, GlobalLogic, Microsoft, Samsung, LUN.ua, 3Шейп Україна та ін.), НПП, студенти та аспіранти. Результати цього заходу розміщено на сайті https://csc50.knu.ua/uk/. Подивитись результати \ резюме у вигляді Mindmap Нещодавно було ухвалено Положення про ради роботодавців при Київському національному університеті імені Тараса Шевченка http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\_Rad-Robotodavc\_2020.pdf Ми очікуємо, що внаслідок цього роботодавці будуть активніше долучатися до перегляду ОНП. Експертна група у звіті підтверджує співпрацю закладу вищої освіти з роботодавцями. За даною освітньо-науковою програмою з університетом співпрацюють як ІТ-компанії (ТОВ «GlobalLogic», ТОВ «ЕПАМ Системз», «3Шейп Україна», «Samsung (SRK)» та ін.), так і наукові установи (Інститут кібернетики імені В.М. Глушкова НАН України) |
|  | 125 Кібербезпека та захист інформації | Кібербезпека | Недоліків та слабких сторін не виявлено.  ОНП загалом відповідає даному критерію,  зокрема, цілі ОНП відповідають місії і стратегії  ЗВО, визначені із врахуванням думки  стейкхолдерів, враховують регаональний і  галузевий аспект, досвід вітчизняних і  закордонних ЗВО, а сама ОНП повністю  відповідає основним вимогам, які визначені в  Національній рамці кваліфікації. ОНП має  високий рівень узгодженості за всіма  підкритеріями Критерію 1. | При перегляді ОНП врахувати думку випускників. | ОНП реалізує комплексний підхід до формування та розвитку компетентностей фахівця ступеня «Доктор філософії» в галузі «Інформаційні технології» зі спеціальності 125 «Кібербезпека».  ОНП синтезує кращі практики підготовки фахівців, що закладені традиціями Університету, з сучасними тенденціями забезпечення компетентнісного навчання, завдяки співпраці з закордонними ЗВО, IT  компаніями та дослідними інститутами, участі викладацького складу кафедри у міжнародних проєктах та науково-дослідних роботах, що  надає можливість використовувати український та іноземний досвід у підготовці майбутніх фахівців.  Для врахування пропозицій здобувачів вищої освіти під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП, особливостей проходження практики та працевлаштування тощо,  періодично проводяться обговорення пропозицій на засіданнях кафедри КБЗІ, зустрічах зі здобувачами в присутності гаранта ОНП, завідувача.  Проводиться анонімне опитування здобувачів щодо якості викладання та для отримання пропозицій щодо покращення змістовної частини ОК. На даний час за вказаною програмою випуску не було. Перший випуск планується на осінь 2023 року." |
|  | 126 Інформа | Інформаційні системи та технології | ЕГ рекомендує випусковій кафедрі ІСТ періодично (хоча б раз на рік при оновленні ОНП) опитувати і враховувати пропозиції здобувачів освіти щодо цілей, програмних результатів навчання та змісту ОНП, не зважаючи на малу кількість та незавершеність підготовки аспірантів. | Всі викладачі кафедри ІСТ, зокрема ті, які забезпечують ОНП, є членами Української асоціації фахівців ІТ. Кафедра ІСТ щорічно проводить зустрічі з роботодавцями та закордонними лекторами для проведення відкритих занять. |  |
|  | 172 Електронні комунікації та радіотехніка | Телекомунікації та радіотехніка | У звіті самоаналізу не наведено вітчизняні заклади вищої освіти, які реалізують подібні ОП, та як враховується їх досвід  Зазначена програма  спрямована на підготовку фахівців перш за все для власних потреб факультету радіофізики, електроніки та  комп’ютерних систем. |  |  |
|  | 193 Геодезія та землеустрій | Геоінформаційні системи, землеустрій та кадастр |  |  |  |
|  | 231 Соціальна робота | Соціальна робота | Рекомендувати посилити роботу зі здобувачами вищої освіти третього рівня освіти та стейкхолдерами щодо їх залученості до процесу вдосконалення та / чи оновлення ОНП «Соціальна робота». | До переліку стейкхолдерів необхідно й доцільно включити власний та інші ЗВО України, зокрема кафедру соціальної реабілітації та соціальної педагогіки КНУШ. | Виконано |
|  | 242 Туризм і рекреація | Туризм |  |  |  |
|  | 281 Публічне управління та адміністрування | Публічне управління та адміністрування | Існуючі пропозиції учасників освітнього процесу та інших стейкхолдерів не завжди належним чином відображаються в змісті ОНП, ПРН, переліку ОК, а їх впровадження відбувається на рівні викладача окремої дисципліни. В зміст програми, яку затверджено в 2018 році, не внесено дотепер жодних змін, хоча за цей період відбулися вагомі трансформації в системі публічного управління та адміністрування, зумовлені реалізацією низки реформ, зокрема затверджено нову редакцію Національної рамки кваліфікацій. У цьому контексті пропонується ширше використовувати в процесі оновлення та удосконалення ОНП «Публічне управління та адміністрування (мова навчання українська)» наявний та відпрацьований в КНУТШ інституційний механізм розвитку освітніх програм з урахуванням позиції стейкхолдерів. | В майбутньому, при оновленні ОНП, доцільним могло б бути зазначення в її цілях особливостей за-для визначення балансу типовості-унікальності, врахування інтересів зацікавлених сторін, зокрема фахівців-практиків. Рекомендовано періодично досліджувати практику іноземних ЗВО у підготовці докторів філософії саме галузі "Публічне управління та адміністрування", а також розглядати можливість адаптації їх досвіду до практики КНУШ. | При оновленні ОНП ми врахували рекомендації та додали цілі, які визначають баланс типовості та унікальності програми. Ми активно залучаємо фахівців-практиків для врахування їх інтересів. Крім того, ми періодично досліджуємо практику іноземних ЗВО у підготовці докторів філософії в галузі "Публічне управління та адміністрування" та адаптуємо їх досвід до практики КНУШ. |
|  | 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації | Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії |  |  |  |
|  | 292 Міжнародні економічні відносини | Міжнародні економічні відносини | 1) Університету рекомендовано  переглянути свої документи на предмет  визначення і більш чіткого  формулювання місії Університету та її  узгодженості зі стратегію КНУТШ та  цілями діючих у ЗВО освітніх програм.  2) Потребує удосконалення процедура  врахування пропозицій здобувачів  вищої освіти щодо формування цілей і  програмних результатів за ОНП  шляхом їх опитування не лише на  предмет задоволення навчанням в  аспірантурі, але й щодо одержання  інформації у формалізованому вигляді з  метою удосконалення даної ОНП |  | 1) Місія, функції, та стратегія розвитку КНУТШ сформульовані у  Стратегічному плані його розвитку на період 2018–2025 рр.  (затвердженого Вч. радою 25.06.2018 р.,  http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf ). Дана  освітня програма базується на визначених цілях, місії та стратегії розвитку  КНУТШ.  2) Аспіранти мають змогу передати свої побажання в усній формі, або під  час анкетування |
|  | 293 Міжнародне право | Міжнародне право | В відомостях про самооцінювання ОП вказується, що ОНП відповідає дев’ятому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Рекомендуємо в оновленій ОНП врахувати нові дескриптори Національної рамки кваліфікацій (відповідно до рішення Кабінету Міністрів від 25.06.2020 р. (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519- 2020-%D0%BF#n10), приведені у відповідність до Європейської рамки кваліфікацій. Згідно нових дескрипторів доктор філософії відповідає восьмому рівню НРК та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Також рекомендуємо більш обґрунтовано, з наявними аналітичними порівняннями (прикладами) досліджувати досвід аналогічних іноземних ОП та більш чітко визначати іноземний досвід, що був / може бути імплементований в ОНП. | ЗВО варто запровадити практику перманентного перегляду ОНП, у тому числі у зв"язку зі змінами у законодавстві. Виходячи з Коментарів ЗВО, зміни в ОНП у зв"язку прийняттям Постанови КМ України від 25.06.2020 р. (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519- 2020-%D0%BF#n10) не були внесені до цього часу, а ЗВО тільки планує нові дескриптори врахувати "при оновленні опису ОНП". |  |

|  |
| --- |
| Досліджувати досвід діяльності аналогічних освітньо-наукових національних та закордонних програм (в яких межах був врахований для діяльності даної ОНП (протоколах засідань круглих столів чи кафедри)). |
| Переглянути/осучаснити списки літературних джерел у РПНД, оновити робочі програми, виправити неточності |
| Рекомендації щодо коригування навчального плану підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (виправлення помилок, внесення змін та доповнень) |
| Внести уточнення/зміни в структурно-логічну схему, матрицю, ОНП щодо переліку дисциплін, які б відповідали програмним результатам навчання та науковим інтересам здобувачів |
| Недостовірні посилання, технічні помилки |
| Уточнення, доопрацювання та оновлення відповідно до змін у нормативній базі сучасної освіти та КНУТШ |
| Оприлюднення інформації |
| Оновлення, розширення переліку вибіркових дисциплін |
| Вдосконалення можливості інд. траєкторії, процедури вільного вибору, малокомплектні групи, питання індексації обсягу аудиторних годин, нормативне врегулювання |
| Переглянути необхідність комплексного іспиту, за наявності забезпечити та удосконалити інформаційний і методичний супровід |
| Рекомендовано запровадження дуальної освіти |
| Питання по відповідності положенню «Про АПП»; побажання щодо вдосконалення |
| Збільшення аудиторного навантаження, приведення до нормативних документів, збільшення мовної складової програми |
| Зміни до обов’язкових дисциплін |
| Рекомендація розробки та використання "каталогу вибіркових курсів" для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОНП. |
| Варто запровадити лабораторні заняття та збільшити кількість практичних занять для хімічних ОК |

| **№** | **Спеціальність, ОНП,**  **в яких були зауваження по Критерію 2** | | **Зауваження по критерію ЕГ** | **Зауваження по критерію ГЕР** | **Результат виконання Інформація про виконання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми** | | | | | |
|  | 011 Освітні, педагогічні науки | Теорія та методика навчання мов і літератур | Структурно-логічна схема ОНП не відображає розподіл ОК за семестрами, передбачений навчальним планом. Рекомендовано: під час перегляду ОНП у 2024 р. групі забезпечення уточнити візуалізацію у структурно-логічній схемі розподілу ОК за семестрами відповідно до навчального плану. | З огляду на наявність закордонних стажувань НПП рекомендовано впродовж 2024- 2025н.р. і наділі на вкладці ОНП висвітлити аналіз досвіду діяльності яких аналогічних освітньо-наукових національних та закордонних програмі в яких межах був врахований для діяльності даної ОНП (протоколах засідань круглих столів чи кафедри). На сайті кафедри регулярно розміщувати інформацію щодо вивчення досвіду подібних програм. | Просимо експертів зважити, що навчальний план підготовки докторів філософії передбачає планування викладання освітніх компонентів не за семестрами, а за роками. У структурно-логічній схемі в цілому відображена послідовність розподілу дисциплін за роками: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 викладаються на першому році навчання; ОК 05 (асистентська педагогічна практика), а також вибіркові компоненти – на другому році навчання. Завершується підготовка докторів філософії комплексним підсумковим іспитом та захистом дисертації.  Досвід вичається систематично. |
|  | 011 Освітні, педагогічні науки | ЕГ рекомендує: - переглянути/осучаснити (з урахуванням документів Європейського простору вищої освіти) списки літературних джерел у РПНД. | "У ОНП 2021 року Компоненти вільного вибору аспіранта представлені двома переліками: 1) дисципліни, що викладаються фахівцями різних факультетів, інститутів, кафедр університету імені Тараса Шевченка;  2) дисципліни, що викладаються фахівцями кафедри педагогіки факультету психології університету імені Тараса Шевченка. Також  зазначається, що аспірант має право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти  і які пов’язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та керівником відповідного факультету чи підрозділу. Разом із тим до першого переліку за поданим посиланням не має доступу.  Також на сайті Факультету психології у розділі «Дисципліни за вибором» https://psy.knu.ua/study/choice-of-disciplines  не представлені дисципліни за вибором для докторів філософії. | Рекомендації буде враховано.  У відомостях СО помилково було надано посилання на вибіркові компоненти магістерських програм. Для доступу до вибіркових компонентів переліку 1 треба використовувати постилання - http://surl.li/xrfcap |
|  | 031 Релігієзнавство | Релігієзнавство | Варто додати в обов’язкову частину НП важливі складові якісного аналізу проблем релігійної безпеки, що заявлена як спеціалізація даної ОНП, такі як прикладні соціологічні дослідження, взаємодія релігії та політики | Рекомендація: внести корективи в структурно-логічну схему для логічного осмислення вивчення освітніх компонентів; - збільшити кількість дисциплін, які б могли відповідати викликам і потребам, що постають перед фахівцями з релігієзнавства; - після обговорення проєкту ОНП зі стейкхолдерами на сайті ЗВО оприлюднювати їх пропозиції. | "Освітні компоненти, які були б, на думку експертів, спрямовані на якісний аналіз проблем релігійної безпеки, завдяки включенню до НП дисциплін, що пов’язані з вивченням прикладних соціологічних досліджень, взаємозв’язку релігії та політики й інше включені до ОНП і викладаються у межах курсів «Інтелектуальні обчислення та аналіз даних», «Сучасні кількісні методи аналізу соціальних даних», «Цивілізаційні, етнокультурні та міжетнічні процеси в Європі», «Актуальні проблеми сучасного суспільства», «Україна у глобальних та регіональних порівняннях», «Глобальні проблеми людства та сталий розвиток», «Міжнародний досвід державно-конфесійних відносин (англійською мовою)», «Специфіка проведення релігієзнавчої експертизи», «Релігійна ситуація в Україні».  Прийнята до виконання. |
|  | 032 Історія та археологія | Історія та археологія | Унормування потребує навчальний план пропонованої ОП в аспекті дотримання вимог законодавства щодо навчального навантаження для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Відсутній навчальний план заочної форми, однак, згідно даних таблиці контингенту на 2019-2020 навчальний рік, на програмі навчається здобувач заочної форми навчання. | Пропонуємо в перспективі при удосконаленні ОНП скоригувати навчальний план підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у напрямі збільшення кредитів на вивчення ОК, що формують глибинні знання зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження. | "Загальний обсяг освітніх компонент ОНП «Історія та археологія» становить40 кредитів ЄКТС, що цілком входить у межі, визначені законодавством – від 30 до 60 кредитів(Постанова КМ №261 від 23.03.2016 зі змінами згідно з Постановою КМ №283 від 03.04.2019).  За умови відсутності стандарту вищої освіти для третього рівня спеціальності 032 Історія та археологія, КНУТШ покладається на автономію ЗВО у визначенні обсягу освітніх компонент, які мають забезпечити набуття здобувачами освіти компетентностей, визначених Національною рамкою кваліфікацій (НРК).  Зауваження ЕГ вважаємо не точними, оскільки мінімальні норми обсягу освітніх компонент, визначені у Постанові КМ №261 в редакції від 23.03.2016, в цій Постанові зазначені як такі, що носять рекомендаційний характер («орієнтовний обсяг», «рекомендований обсяг»).  В той же час, пропозиція експертів врахувати при «унормуванні» навчального плану, визначені у Постанові КМ №261 (в редакції від 23.03.2016) мінімальні норми обсягу освітніх компонент, не є доцільною, оскільки сама Постанова в цій частині вже втратила чинність. Чинна редакція Постанови містить відсилання до вимог стандарту вищої освіти за конкретною спеціальністю.  Врахування ж запропонованих норм означатиме збільшення освітньої складової ОНП за рахунок зменшення наукової складової, яка, на нашу думку, є пріоритетнішою для ОНП третього рівня – саме в ході проведення власного самостійного наукового дослідження здобувачі закріплюють та демонструють здобуті ними теоретичні знання та уміння.  КНУТШ вважає достатнім обсяг освітніх складових для забезпечення компетентностей, визначених НРК, що продемонстровано у матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОНП та матриці забезпечення програмних результатів навчання освітнім компонентам.  Окрім того, експертна група у звіті (під критерій 1.4) відзначила відповідність ОНП «Історія та археологія» Національній рамці кваліфікацій 9-го рівня.  Таким чином, пропонуємо зняти рекомендацію щодо унормування навчального плану ОНП.  Наявний обсяг ОК, на нашу думку, дозволяє здобувачам набути запланованих ОНП компетентностей та ПРН. Цей факт підтверджується успішною атестацією перших випускників ОНП у 2020 році – здобувачі ВО пройшли передзахист у формі фахового семінару та отримали рекомендації до захисту. |
|  | 033 Філософія | Філософія |  | Перелік вибіркових ОК, зазначених в ОНП складається з 53 позицій. Доцільним може стати розробка та використання "каталогу вибіркових курсів" для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОНП. |  |
|  | 034 Культурологія | Культурологія | Поліпшення вимагає структурно-логічна схема, оскільки в наданому варіанті відсутні позначки, що демонструють зв’язки між дисциплінами, Відтак, не можна повною мірою зрозуміти логічну пов’язаність між ними.  Існує необхідність перегляду списків вибіркових дисциплін, оскільки вони були затверджені кілька років тому. Рекомендація розглянути можливість запровадження практики в ЗВО щорічного перегляду списків та внесення нових курсів, які будуть пропонуватися як на загальноуніверситетському рівні, так і на рівні спеціальності  Слід переглянути політику індексації обсягу аудиторних годин. У разі її збереження, рекомендувати викладачам розробити методичні рекомендації з більш детальним (аніж це присутньою в додатках до робочих програм) поясненням можливостей самостійного освоєння окремих тем навчальної дисципліни | В цілому освітні компоненти структуровані відповідно до цілей ОНП та у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Однак, в обов’язковій частині ОНП не передбачено освітніх компонент з організації та управління науковою діяльністю, психолого-педагогічних особливостей вищої школи, методики викладання. Вимагає корекції структурно-логічна схема. В наявному варіанті відсутні зв’язки між компонентами, тому неможливо оцінити взаємне доповнення предметів  Однак, списки вибіркових дисциплін як із загальноуніверситетського блоку (деякі з яких занадто специфічні), так і з професійного блоків бажано переглянути.  За Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ, аудиторне навантаження для третього рівня вищої освіти складає до 25% від загального обсягу годин дисципліни. ОНП 034 Культурологія враховує цю вимогу. Разом з тим, в ЗВО є практика індексації обсягу аудиторних годин у малокомплектних групах. Це збільшує самостійну роботу студентів поза норми, встановлені Положенням. Ця практика несе ризики щодо якісної реалізації освітньої складової ОНП. У разі її збереження варто розробити методичні рекомендації з більш детальним поясненням самостійного освоєння окремих тем навчальної дисципліни | Структурно-логічна схема в нашому варіанті формувалася, виходячи із переліку обов’язкових дисциплін (Філософія науки та інновацій, Академічне письмо англійською мовою, Асистентська педагогічна практика), обов’язкових фахових дисциплін (Антропні засади культурної політики, Дослідження культурних інститутів), а також переліків дисциплін вільного вибору аспіранта. Великі переліки вибору здобувачів не дозволили більш широко представити їх назви в повному обсязі, а тому побудувати більш розгалужену структуру.  "Під час зустрічей з ЕГ було надано пояснення, що  1) дисципліни, пов’язані з організацією та управлінням науковою діяльністю, психолого-педагогічними особливостями вищої школи, методики викладання, забезпечуються ОНП «Культурологія» другого магістерського рівня. Оскільки ми дотримуємося принципу безперервності навчання за всіма рівнями, вважаємо недоречним дублювання навчальних дисциплін на різних освітніх рівнях.  2) асистентська педагогічна практика, що входить в комплекс обов’язкових освітніх компонентів, забезпечує зазначені аспекти психолого-педагогічних особливостей вищої школи  3) принципи науково-дослідницької роботи викладаються в обов’язковій дисципліні «Філософія науки та інновацій», та освітній компоненті «Асистентська педагогічна практика», а також можуть бути поглиблені в межах вибіркових дисциплін, зокрема: «Принципи організації науково-дослідницьких робіт», «Комерціалізація наукових досліджень та трансфер технологій»,« Наукова бібліографія: практикум», «Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження», «Професійне проектне управління науковими дослідженнями», «Інтелектуальні обчислення та аналіз даних», «Методологія проведення наукових досліджень у сфері інформаційних технологій спеціального призначення», «Практична філософія та епістемологія науки».  Отже, вважаємо, що ОНП забезпечує повною мірою всі програмні результати та немає потреб в розширенні освітніх компонентів, лише оновлення переліку вибіркових компонентів у відповідності з траєкторією індивідуального навчання здобувачів  Також у відповідях на зауваження ЄГ до підкритерію 2.2 було зазначено, що структурно-логічна схема в ОНП формувалася, виходячи із переліку обов’язкових дисциплін (Філософія науки та інновацій, Академічне письмо англійською мовою, Асистентська педагогічна практика), обов’язкових фахових дисциплін (Антропні засади культурної політики, Дослідження культурних інститутів), які забезпечують загальні компетентності. Фахові компетентності забезпечують дисципліни переліку вибору факультету та вільного вибору аспіранта. Великі обсяг вибору (в переліку 1 наявно 37 дисциплін, в 2 - 7) здобувачів не дозволили більш широко представити їх назви в повному обсязі, а тому побудувати більш розгалужену структуру. Не вважаємо, що перевантаженість візуального матеріалу сприяє прозорості та розумінню структури ОНП.  Під час оновлення ОНП (після першого випуск та затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 034), відбудеться оновлення списку дисциплін вибору, та буде вдосконалено структурно-логічну схему."  В поточному навчальному році планується перегляд та значне оновлення ОНП «Культурологія» у зв’язку із моніторингом ОНП та введенням в дію внутрішнього стандарту спеціальності «Культурологія та музеєзнавство» за третім освітньо-науковим рівнем. Планується перегляд та оновлення списку вибіркових дисциплін.  Під час зустрічей з ЕГ зазначалося:  1) згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», п. 5.2.5. Кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах планується з урахуванням досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно та становить (у відсотках до загального обсягу навчального часу, для денної форми навчання): від 15 до 25 – за рівнем доктора філософії.  2) Дисципліни, що є загальнообов’язковими та дисципліни вибору блоку 1 відбуваються в повному обсязі, в умовах достатньої кількості здобувачів освіти.  3) В п. 4.4 зазначеного Положення визначаються вимоги щодо Самостійної роботи, яка для здобувачів освітньо-наукового ступеня доктор філософії становить від 75 до 85% безвідносно до чисельності академічних груп.  4) Організація самостійної роботи відповідає зазначеному Положенню, в робочих програмах дисциплін прописані критерії оцінювання та рекомендується перелік літератури, в додатках до робочих програм зазначається порядок організації оцінювання, питання на семінарські заняття із зазначенням літератури до кожного окремого питання, вимоги щодо письмової самостійної роботи–дослідження, зокрема її мета, завдання, етапи та терміни виконання, обсяг. Організація самостійної роботи передбачає й вказівки викладача, які обов’язково надаються під час аудиторної роботи та консультацій. Тому ми вважаємо, що немає потреби в більшій деталізації методичного супроводу самостійної роботи.  5) Вжитий ЕГ та ГЕР термін «індексація» відсутній у нормативних документах і практиці університету. У випадку коли кількість здобувачів не досягає мінімально допустимого рівня (за рівнем доктора філософії – 3 особи), замість запланованих видів навчальних занять проводяться індивідуальні заняття (з розрахунку 10% на кожного здобувача освіти). В таких умовах вся увага викладача зосереджена на одному-двох здобувачах, що вимагає від здобувачів інтенсивнішої та активнішої участі в аудиторній роботі, зокрема в обговореннях, ніж в межах повних академічних груп.  Тому ми не згодні, що існують «ризики щодо якісної реалізації освітньої складової ОНП». |
|  | 035 Філологія | Філологія | Слабкими сторонами ОНП є матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми,  де не вказані всі фахові компетентності кожного освітнього компонента згідно з програмними результатами навчання.  Академічне письмо англійською мовою має лише 3 кредити, що є недостатнім згідно КМУ № 261 від  23.03.2016, а вибірковий ОК “Професійно-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу” є  передумовою допуску до обов'язкового ОК “Асистентська педагогічна практика” | Рекомендуємо привести в логічну відповідність блок обов'язкових і вибіркових компонентів ОНП, коли для обов'язкового компоненту ""Асистентська практика"" аспіранти, які попередньо не отримали педагогічної кваліфікації  змушені обрати з переліку вибіркового блоку дисципліну “Професійно-педагогічна компетентність викладача вищого  навчального закладу”, що дещо обмежує вільний вибір здобувача за ОНП. |  |
|  | 051 Економіка | Економіка | ОНП загалом відповідає визначеному критерію.  Під час наступного оновлення ОНП ЕГ рекомендує уточнити мету, фокус та предметну область програми відповідно  до спеціальності 051 “Економіка” третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з метою уникнення різночитання  щодо відповідності ОНП предметній області інших спеціальностей. | Потребує певного уточнення мета та фокус ОНП для конкретизації предметної області відповідно до спеціальності 051 Економіка | Мета ОНП уточнена у редакції опису програми 2022 р. відповідно до рекомендацій експертів та стратегій розвитку економічного факультету та університету. Робота над уточненням фокусу та предметної області ведеться з урахуванням Стандарту вищої освіти: третій (освітньо-науковий) рівень, спеціальність 051 Економіка (Наказ МОНУ від 10.05.2022 р. № 424), нової редакції Стратегічного плану розвитку Університету на період 2018/2025 рр. (нова редакція) (Наказ ректора від 14.12.2022 р. № 166-32) та стратегічних цілей та завдань розвитку економічного факультету на період до 2028 р. |
|  | 052 Політологія | Політологія | Відсутність практики перегляду та розширення переліку ОК вибіркового блоку №2. Рекомендації: оновити, розширити блок вибіркових дисциплін та переглянути ОНП із врахуванням цих змін.  2. Зміст та оформлення робочих програм потребує суттєвого доопрацювання. Рекомендації: переглянути робочі програми дисциплін, привести їх відповідно до ОНП (йдеться про уніфікацію результатів навчання між ОНП і РП дисциплін).  3. Відсутність чіткої структурно-логічної схеми. Пропозиція: при перегляді ОНП вдосконалити структурно-логічну схему.  4. Невідповідність обсягів самостійної роботи аспірантів до вимог Положення КНУТШ про організацію навчального процесу. Рекомендується: упорядкувати або обґрунтувати такі особливості в ОНП.  5. Обсяги обов’язкових ОК, які формують глибинні знання зі спеціальності варто розширити при перегляді ОНП, позаяк ОК 4 здебільшого акцентує увагу на вивченні концепту влади | Узгодити структурні елементи ОНП та ОК між собою, особливо в частині уніфікації результатів навчання між ОНП і РП дисциплін, та побудови чіткої структурно-логічної схеми взаємозв’язку між освітніми компонентами. |  |
|  | 053 Психологія | Психологія | 1. Недостатній обсяг ОК, що забезпечують оволодіння універсальних навичок дослідника.  2. Наявність ОК за вибором факультету, що суперечить тенденціям якісної побудови індивідуальної траєкторії здобувачів.  3. Відсутність малокомплектних груп (менше 3 осіб) при здійсненні вибору ОК, що свідчить про недостатній рівень індивідуального підходу у підготовці здобувачів та загалом обмежує їх вибір. | Зміст ОП має перспективи щодо вдосконалення чіткості. Серед компетентностей ОП є низка конкретизованих відповідно до сфер прикладної психології (організаційної, військової, клінічної тощо). При цьому в ОП кореспондовані їм результати навчання мають теоретичний або суто дослідницькій зміст, позбавлені практичної складової. Серед них: ФК 7 "Вмiння розробляти програми психологiчного забезпечення оптимiзацii органiзацiйних структур у сферi працi та рекомендацiї щодо психологiчного забезпечення вiйськово-професiйноi дiяльностi на пiдставi результатiв дослiдження" ФК 9 "Вмiння планувати та здiйснювати психологiчний супровiд особистостi в рiзних умовах дiяльностi та розвитку на пiдставi результатiв теоретичного/емпiричного дослiдження" ФК 11 "Здатнiсть до розробки та застосування психодiагностичного iнструментарiю у дослiдженнях в галузi клiнiчноi психологii" ФК 12 "Вмiння розробляти та вирiшувати дослiдницькi завдання психотерапії у постнекласичній парадигмі" ЗВО на зустрічі з ГЕР пояснив, що формування практичної складової згаданих компетентностей відбувається на попередніх освітніх рівнях, а на цьому - продовжується в розрізі науково-дослідницької підготовки. Однак сформульовані саме таким чином компетентності передбачають наявність відповідних їм ПРН. | ЗВО на зустрічі з ГЕР пояснив, що формування практичної складової згаданих компетентностей відбувається на попередніх освітніх рівнях, а на цьому - продовжується в розрізі науково-дослідницької підготовки. Позитивною практикою є викладання низки ОК іноземною мовою, серед них "Soft skills".  Виконано |
|  | 054 Соціологія | Соціологія | Слабких сторін та недоліків не виявлено. | ОНП не відповідає вимогам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (затвердженого Постановою КМУ №261 від 23.03.2016 р., (далі – Постанова №261)) у частині необхідного обсягу кредитів для набуття аспірантом компетентностей відповідно до НРК (п.27), зокрема, щодо мовних компетентностей (єдиний обов'язковий ОК, спрямований на це – ОНД.01, має обсяг 3 кредити), тоді як у 2018 році затвердження ОНП відповідна вимога Постанови №261 була імперативною. Аспіранти також можуть обирати курс англійською мовою з-поміж вибіркових ОК (наприклад, ДВА.1.35), утім формування мовних компетентностей за умови його не-вибору не забезпечується у мінімально допустимому обсязі. | В ОНП редакції 2022 року серед обов'язкових компонентів міститься 2 дисципліни, які повністю викладаються англійською мовою: English Academic Writing та Advanced Research Methods for Applied Sociology. Також аспірантів активно заохочують обирати англомовні дисципліни з переліку вибіркових дисциплін. Також аспірантів заохочують до участь в програмах академічної мобільності в університетах партнерах КНУ, що сприяє розвитку їхнії мовних компетенцій |
|  | 061 Журналістика | Журналістика |  |  |  |
|  | 071 Облік і оподаткування | Облік і оподаткування | Збільшити кількість кредитів ЄКТС за обов'язковими освітніми компонентами, відповідно до Постанови КМУ від 23.03.2016 р. № 261 та Концепції КНУТШ “Іноземна мова”. Збільшити ОК 1 «Академічне письмо англійською мовою» з 3 до 6 кредитів ЄКТС, ОК 4 “Методологія та організація наукових економічних досліджень” з 3 до 6 кредитів ЄКТС. Розширити освітню складову, що формує знання зі спеціальності та збільшити її до 12 кредитів ЄКТС. Узгодити нормативні документи КНУТШ щодо організації освітнього процесу і навчального навантаження, а також відповідність аудиторних годин у РПНД і НП.  Оновити окремі РПНД та відкоригувати послідовність вивчення освітніх компонент. Здійснити оновлення Програми асистентської педагогічної практики (2015 року) і Методичних рекомендацій для аспірантів/ад'юнктів ІІ року навчання (2015 р.). | Беручи до уваги відповідь ЗВО на висновок ЕГ, ГЕР вважає за необхідне дещо звузити рекомендації ЕГ, зокрема зважаючи на зміни (від 03.04.2019 р.) до Постанови КМУ від 23.03.2016р. № 261 "Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)".  ЗВО варто усунути невідповідність за періодами вивчення обов'язкових ОК, неузгодженість ЗК, ФК і ПРН в робочих програмах і в ОНП, форм і видів робіт в графіку навчального процесу в НП, невідповідність в назві обов'язкового ОК 4 та інші технічні помилки. | ОНП дороблено згідно з прийнятим стандартом вищої освіти, графік навчального процесу в НП відкориговано, усунено технічні помилки. Щодо відповідності ЗК, ФК і ПРН в робочих програмах і в ОНП, вона не може бути абсолютною, бо дисципліни читаються для різних ОНП. Збільшено кількість вибірколвих дисціплін 2-го блоку з 8 до 19, апроваджено 3 вибіркових дисципліни кафедри. |
|  | 072 Фінанси, банківська справа, страхування | Фінанси, банківська справа та страхування |  |  |  |
|  | 073 Менеджмент | Менеджмент | Обмеженість процесу вільного вибору здобувачами освітніх компонент в ОП, що не дає змоги здобувача повністю реалізувати своє право вибору відповідно до «Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін» (https://bit.ly/2NzI7aH) та які б доповнювали або допомагали у їх наукових дослідженнях за власною тематикою.  Рекомендовано удосконалити процедуру вільного вибору освітніх компонентів.  Запропоновано вдосконалити практику інформування здобувачів щодо вільного вибору дисциплін (при аналізі результатів опитування аспірантів економічного факультету (https://bit.ly/3i65Vkh) виявлено, що 21,2% з них не були ознайомлені на початку навчання з можливістю та порядком формування індивідуальної освітньої траєкторії)."  Наведена в ОП (2018 р.) структурно-логічна схема не дозволяє зрозуміти послідовність вивчення окремих освітніх компонент, зокрема, місця та сутності асистентської педагогічної практики (ОК 5) у загальному навчальному процесі.  Необхідно переглянути перелік освітніх компонент під час удосконалення ОП (під час експертизи у процесі спілкування у фокус-групі з роботодавцями виявлено їхнє бажання розширити перелік як обов’язкових, так і вибіркових компонентів. | Рекомендується розширити перелік освітніх компонент під час удосконалення ОП, зокрема із урахуванням думок роботодавців щодо необхідності включення освітньої компоненти із практики розробки та управління проєктами, які спрямовані на отримання міжнародних грантів та фінансування. Рекомендується усунути неточності у структурно-логічній схемі ОП щодо окремих ОК, зокрема асистентської практики. | У новій редакції ОНП "Менеджмент" (2022 р.) повністю реалізовано пропозицію ГЕР щодо вдосконалення структурно-логічної схеми освітньо-наукової програми щодо окремих ОК, зокрема асистентської практики, а також під час удосконалення програми оновлено перелік освітніх компонент, зокрема із урахуванням думок роботодавців та рекомендіцій ГЕР щодо необхідності включення освітньої компоненти із практики розробки та управління проєктами, які спрямовані на отримання міжнародних грантів та фінансування, а саме дисціпліни: "Комерціалізація наукових досліджень та трансфер технологій", "Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів", "Професійне проектне управління науковими дослідженнями", "Право інтелектуальної власності" (вибірковий блок 1); "Управління бізнес-процесами в компанії" (вибірковий блок 2), URL: https://econom.knu.ua/educational-programs/os-phd/managment/sp/ , а також https://econom.knu.ua/wp-content/uploads/2022/11/НП-073\_2022.pdf |
|  | 075 Маркетинг | Маркетинг | ·       врахувати нормативи, визначені Постановою КМУ в редакції від 23.03.2016р. №261, в частині обсягу обов’язкових ОК, дотримуватись вказаних обмежень переглянути, оптимізувати та у підсумку зменшити кількість ПРН, а також оновити робочі програми всіх обов’язкових ОК  усунути невідповідність назв ОК4, в ОНП зазначено «Методологія та організація наукових економічних досліджень», а у робочій програмі навчальна дисципліна зазначена як «Методологія та організація економічних наукових досліджень» | ―       врахувати нормативи, визначені Постановою КМУ в редакції від 23.03.2016р. №261, в частині обсягу обов’язкових ОК, дотримуватись вказаних обмежень  ―       переглянути, оптимізувати та у підсумку зменшити кількість ПРН, а також оновити робочі програми всіх обов’язкових ОК  усунути невідповідність назв ОК4, в ОНП зазначено «Методологія та організація наукових економічних досліджень», а у робочій програмі навчальна дисципліна зазначена як «Методологія та організація економічних наукових досліджень» | Узгоджена з Планом розвитку економічного факультету на 2023-2028 рр. і новою редакцією Плану розвитку університету на 2018-1025 рр., що містить нові скоректовані завдання і цілі подальшого розвитку зокрема, розвитку програм підготовки докторів філософії: |
|  | 076 Підприємництво та торгівля | Підприємництво, торгівля та біржова діяльність | 1) В робочій програмі до Асистентської практики аспірантів 2022/2023 відсутня інформація щодо структури практики, як це передбачено відповідним Положенням https://asp.knu.ua/doc/OND/Pedagogical\_practice\_2020.pdf, система оцінювання містить інформацію лише про захист звіту, але відсутня інформація щодо тренінгу, який передує інщим видам робіт. Інформація щодо тренінгу, обсягів та видів навчальної роботи, її оцінювання наведена в окремій робочій програмі. На думку ЕГ таке розпорошення інформації не формулює чіткої уяви про обсяги навчання, види робіт та їх тематику, систему оцінювання у осіб, які ознайомлюються з ОНП. Тому, ЕГ рекомендує гаранту, групі розробників, викладачам практики в робочій програмі чітко описати складові асистентської практики, умови допуску, їх обсяг, види робіт та тематику, системи оцінювання за кожною складовою в робочій програмі на 2023-2024 н.р. (асистентська практика запланована на 2 рік навчання і, відповідно до ОНП 2022 року буде викладатися в 2023-2024 н.р.). 2) Незначні неточності в представленні інформації в ОНП та НП (різні кодування навчальних дисциплін, відсутність дати на шапці затвердження ОНП, відсутність позначень підсумкової атестації в графіку навчального процесу, відсутність розбивки годин асистентської практики в НП на види робіт). Рекомендовано відповідальним за оновлення ОНП та НП узгодити та виправити неточності відповідно до термінів, які передбачені внутрішніми процедурами КНУШТ. | Удосконалити документи щодо практик та усунути технічні неточності між ОП та НП | Планується обговорити ці питання на кафедрі, оскільки нині діє Положення про асистенську педагогічну практику аспірантів Київського національного університету від 2020 р. |
|  | 081 Право | Право | Слабкою стороною є: 1) наявність серед вибіркових ОК таких, що не відносяться до до спеціальності 081 “Право”, та  мають спеціальні передумови вивчення;  2) відсутність у навчальному плану дисципліни “Українська мова як  іноземна”, всупереч п.38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності  ; 3) наявність у структурі ОНП  вибіркових дисциплін, що не забезпечують досягнення ПРН та компетенцій;  4) не всі загальні компетенції навчання  забезпечуються обов'язковими ОК, наприклад, ЗК2, ЗК7, ЗК8, ФК7;  5) в межах ОНП “Право” наявні дисертаційні роботи в сфері трудового права, кримінального процесуального права, адміністративного права та криміналістики, проте в структурі ОНП відсутні навчальні дисципліни за вказаними напрямами, в тому числі у вибірковому блоці.  Вказані недоліки мають фундаментальний характер та потребують суттєвого доопрацювання.  Також ЕГ рекомендує узгодити положення, що визначає обсяг кредитів передбачений Положенням про проведення асистентської  педагогічної практики аспірантів з тим обсягом, який передбачений ОНП. | Переглянути вибіркові компоненти в Блоці № 2 та виключити із Переліку № 1 дисципліни, які не відповідають цілям ОНП.  Розширити в ОНП перелік дисциплін, які б відповідали програмним результатам навчання та науковим інтересам здобувачів третього рівня вищої освіти. | Зауваження враховано, а саме: переглянуто дисципліни переліку № 2 та введено нові дисципліни, які відповідають програми результатам ОНП та науковим інтересам здобувачів освіти, зокрема: "Порівняльне корпоративне право", "Оновлення цивільного законодавства:напрями та перспективи", "Розвиток інституцій та принципів права ЄС", "Проблеми реалізації еколого-правових зобов'язань в процесі європейської інтеграції", "Європейські стандарти правосуддя в цивільних справах", "Бізнес і права людини", "Модернізація цивільного судочинства в умовах глобалізації", "Проблеми безпосередньої демократіїв умоваїх євроінтеграції" "Правові та організаційні засади євроінтеграції України"; При оновленні освітньої програми,також було переглянуло дисципліни з переліку № 1, та включено дисципліни , які відповідають програмним результатам навчання: "Право інтелектуальної власності", "Бізнес та його правовий супровід", "Принципи гендерної рівності: проблеми теорії і практики, "Торгове право". Крім того, аспіранти ННІ права мають значну зацікавленість і при виборі дисциплін, які забезпечуються іншими факультетами, результати вивчення яким вони використовують при здійсненні дослідницької роботи, зокрема аспірантами обираються такі дисципліни, як "Ринок цінних паперів", "Soft skills", "Практична риторика" та інші |
|  | 091 Біологія та біохімія | Біологія | Рекомендуємо збільшити мовну складову програми та ввести додаткові дисципліни, що забезпечують універсальні навички дослідника (наприклад, які стосуються  проектної діяльності), при одночасному зменшенні кількості годин на педагогічну практику.  Рекомендуємо врахувати побажання здобувачів, представлені на сайті  <https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Aspirats_Co>rses/Recenzioni\_per\_Programma\_Nuova.pdf ОНП  складають логічну систему, що відображена у структурно-логічній схемі програми.  Рекомендуємо переглянути необхідність комплексного іспиту зі спеціальності,  оскільки він створює додаткове навантаження на здобувачів, а кожний компонент програми має власну форму атестації.  На думку експертної групи загальне  педагогічне навантаження на цей освітній компонент (10 кредитів ЄКТС, 300 год) є надмірне.  Рекомендуємо збільшити аудиторне навантаження дисциплін відповідно до Методичних рекомендацій  для експертів Національного агенства щодо  застосування критеріїв оцінювання якості освітніх програм (додаток Рекомендації для експертів Національного агенства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти, с.11), де вказано,  що аудиторне навантаження дисциплін, які  пропонуються на третьому рівні вищої освіти, повинно бути не меншим, ніж ¼ від загального освітнього навантаження, визначеного для цієї дисципліни. Вказані зміни не будуть суперечити  Положенню Університету.  Рекомендуємо врахувати побажання здобувачів, представлені на сайті і збільшити мовну складову програми, урізноманітнити перелік обов`язкових компонентів складової універсальних навичок  дослідника за рахунок зменшення кількості годин на педагогічну практику. Рекомендуємо збільшити  кількість годин аудиторного навантаження дисциплін до 25% від загального освітнього навантаження для дисципліни  та переглянути необхідність комплексного іспиту зі спеціальності, оскільки він  створює додаткове навантаження на здобувачів, а кожний компонент програми має власну форму атестації. | Рекомендуємо переглянути зміст ОП, звернути увагу на відповідність програмних компетентностей компонентам  освітньої програми та на забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам ОП. Звернути  увагу, що всі програмні РН мають забезпечуватися лише ОК, що включені до нормативної складової ОП. А також  збільшити наукову складову ОНП та ввести додаткові дисципліни, що забезпечують універсальні навички дослідника  (наприклад, які стосуються проектної діяльності). Рекомендуємо збільшити аудиторне навантаження дисциплін відповідно до Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування критеріїв  оцінювання якості освітніх програм (додаток Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно  акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти, с.11), де вказано, що аудиторне навантаження дисциплін, які  пропонуються на третьому рівні вищої освіти, повинно бути не меншим, ніж ¼ від загального освітнього  навантаження, визначеного для цієї дисципліни." | Виконано. Розроблено і затверджено нову освітню програму, адаптовану до останніх розпоряджень МОН України:  ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА ""БІОЛОГІЯ"" (актуальна для аспірантів, що починають навчання з 2023 р.) https://biomed.knu.ua/students-postgraduates/postgraduates/robochi-prohramy.html Оновлено перелік освітніх компонентів за вільним вибором аспіранта (блок 2). Збільшено у два рази аудиторне навантаження з вивчення іноземної мови. Викладання освітніх складових з підготовки докторів філософії здійснюється професорами Інституту біології та медицини, які є провідними фахівцями у своїх напрямах з біологічних наук. Методи навчання і викладання повністю відповідають заявленим цілям і задачам навчання. Списки рекомендованої літератури постійно оновлюються відповідно розвитку і сучасним досягненням у біологічних і суміжних науках. Вони наведені у робочих програмах, які постійно оновлюються і оприлюднені на сайті ННЦ «Інститут біології та медицини» " |
|  | Молекулярна біотехнологія |  |  |  |
|  | 101 Екологія | Екологія | ЕГ рекомендує скорегувати  матрицю відповідності ПРН  відповідним компонентам ОНП з  метою досягнення здобувачами  усіх без винятку ПРН  обов’язковими компонентами  Більш відповідально відноситись до завантаження робочих програм дисциплін  відповідної ОНП. | Однак необхідно відмітити, що ОНП є міждисциплінарною, однак викладання дисциплін щодо раціональності природокористування не забезпечується відповідного профілю викладачами  Загальна кількість кредитів для  досягнення програмних результатів за ОНП  складає 40, тобто є резерв для  впровадження дуальної форми освіти , що  може бути особливістю даної ОНП | Університет не позиціонує дану ОНП як  міждисциплінарну. Екологія – є класичною наукою з чітко визначеним предметом досліджень, термінологічним апаратом та методами. Дисципліни «щодо раціональності  природокористування» у навчальному плані відсутні. Програмні результати, що  передбачають опанування окремих аспектів раціонального природокористування,  забезпечуються як обов’язковими освітніми компонентами: Філософія науки та інновацій,  Екологічні студії, Новітні тренди в сучасній екології, так і у вибіркових: Сучасні методи діагностики стану екосистем і оцінки якості  середовища існування  Рекомендація є дуже дивною і абсолютно недоречною – позитивних практик впровадження дуальної форми освіти за рівнем PhD немає навіть у тих країнах які є лідерами впровадження цієї форми освіти. |
|  | 102 Хімія | Хімія |  | **Відсутні у навчальному плані лабораторні роботи для предметів професійного спрямування.** | Причини: 1) необхідність значного збільшення об'єму обов'язкових навчальних дисциплін, на що існують ресурсні (у т.ч. матеріальні) обмеження.  2) Наявнясть до 4600 астрономічних годин лабораторного навантаження у кожного з аспірантів внаслідок того, що переважна більшість дисертацій є експериментальними розробками. |
|  | Молекулярний дизайн та синтез | **Варто запровадити лабораторні заняття та збільшити кількість практичних занять для хімічних ОК**, а також у навчальному плані для ОК5 варто дати назву англійською мовою, а не її транслітерацію. |  | Виконано, лабораторні заняття запроваджено |
|  | 103 Науки про Землю | Науки про Землю | Зміст та структура ОНП суттєво не оновлювались упродовж двох останніх років.  У ЗВО починаючи з 2018 р. паралельно функціонують дві ОНП третього рівня (доктор філософії) вищої освіти за  спеціальністю 103 – Науки про Землю: та що акредитується – більш широка та «всеохоплююча» (навіть із  «залишками» первинно географічної складової у вигляді окремих спеціалізацій чи їх часток) та інша більш «вузька»  суто геологічної спрямованості, предметне поле якої є часткою першої. Одним із наслідків їх «конкурування» стала  повна відсутність починаючи з 2018 р. набору здобувачів на ОНП, що акредитується. У разі подальшого  функціонування та розвитку саме ОНП «Науки про Землю» рекомендується повністю узгодити відповідність її  змісту предметній області спеціальності 103 – Науки про Землю в контексті вимог Постанови Кабінету Міністрів  України від 01.02.2017р. №53. | У РПНД «Академічне письмо англійською мовою» адаптованість до ОНП «Науки про Землю» відбита лише на титульній сторінці. У самій РПНД жодного разу не згадуються науки про Землю. Складається враження, що ця РПНД використовується на різних факультетах і спеціальностях лише за умови зміни титульного аркуша.  Немає жодного джерела, автором якого б був розробник РПНД. [blob:https://office.naqa.gov.ua/92a11895-3a06-442d-b9f1-d5cc2f26cf7a].  Ті ж самі зауваження стосуються РПНД «Усне наукове мовлення» [blob:https://office.naqa.gov.ua/1cc88a6c-4fb0-4e8f-827f-5fabe58f944f] | В майбутній редакції ОНП «Науки про Землю» це зауваження буде враховано. |
|  | 104 Фізика та астрономія | Фізика та астрономія |  |  |  |
|  | 105 Прикладна фізика та наноматеріали | Прикладна фізика та наноматеріали |  | Підтверджено рівень критерію |  |
|  | 106 Географія | Географія | Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми Рівень відповідності (експертна група) Рівень В  "Недоліки, що є несуттєвими та слабкі сторони:  невідповідність окремих моментів освітнього процесу (час вибору дисциплін на 2 рік навчання, читання лекцій і розробка курсів аспірантами, виділення часу для усіх форм підсумкової атестації) локальним нормативним документам;"  здобуття глибинних знань із спеціальності повноцінно не реалізується в ОП за  рахунок обов’язкової частини НП (мова не йде про вузькоспеціалізовані знання);  окремі компетентності (ФК4) та ПРН3, ПРН4 досягаються виключно за рахунок  вибіркових освітніх компонентів;  За комплексним іспитом як формою підсумкової атестації не визначені в ОП ЗК, ФК, ПРН і час (у кредитах ЄКТС) для підготовки здобувачів до нього; | Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми \*  При формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувача важливим аспектом є науково-дослідна робота за напрямом дисертації., що бажано враховувати. Резерв часу за навчальним планом (лише 40 кредитів) може бути використаний для впровадження дуальної форми освіти, яка впроваджується згідно Положення МОН про дуальну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти (2019 р.), що є сьогодні актуальним та підвищує привабливість ОНП.  Передбачити серед ОК складову, яка забезпечувала би здобуття глибинних знань із з спеціальності та підготовку до комплексного іспиту зі спеціальності 106 Географія.  Передбачити здобуття Результатів навчання лише за рахунок нормативної складової ОНП, узагальнити в ОП ФК і не представляти за спеціалізація ми, які не висвітлені в НП  Переглянути структурно-логічну схему висвітлену в ОНП та покращити її візуалізацію. |  |
|  | 111 Математика | Математика | Інтегральна компетентність повністю дублює інтегральну компетентність для 9 рівня НРК без конкретизації галузі знань. Компетентності ЗК-8 - ЗК-12 не є загальними, бо залежать від предметної області. Програмні результати мають загальні формулювання: з тридцяти програмних результатів лише п’ять прямо спрямовані на галузь математики (ПРН-У7, ПРН-У-8, ПРН-У-9, ПРН-У-14, ПРН-У-29). Програмний результат ПРНУ-12 формується лише вибірковими компонентами. Програмні результати ПРН-З-4 “Визначати методологічні принципи та методи наукового дослідження галузі інформаційних технологій в залежності від об'єкту і предмету, використовуючи міждисциплінарні підходи”, ПРН-З-5 “ Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел; здійснювати публікацію джерел” необгрунтовано розташовані у розділі «Знання». Рекомендуємо, в новому проекті ОНП конкретизувати інтегральну компетентність з урахуванням галузі знань, переглянути  формулювання компетентностей та результатів навчання. Оскільки у матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми є невідповідність програмних результатів навчання освітнім компонентам (ПРН-У-14 до ОК 4, ОК ВП1) та у робочих програмах навчальних дисциплін є невідповідність результатів навчання програмним результатам навчання, то рекомендуємо переглянути матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми та переглянути відповідність результатів навчання окремих освітніх компонент програмним результатам навчання. Наведений опис логікоструктурної схеми в п.2.2. освітньо-наукової програми «Математика» не дає уявлення про послідовність вивчення компонентів ОНП. Рекомендуємо доповнити ОНП схематичним представленням логікоструктурної схеми ОНП.  Проте з урахування «Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти» «..На відміну від інших рівнів вищої освіти, щодо яких забезпечення програмних результатів навчання за рахунок дисциплін вільного вибору студента вважається суттєвим недоліком, у контексті ОП третього рівня вищої освіти така практика можлива».  Недоліки пов'язані з компонуванням компетентностей відповідно до поділу на загальні та фахові та представлення структурно-логічної схеми не впливають на зміст самої ОНП.  Аналіз ОНП та РПНД дозволив ЕГ зробити висновок, що наявні недоліки в матрицях відповідності не впливають в цілому на досягнення програмних результатів за ОНП. В цілому структура та зміст ОНП «Математика» відповідає вимогам критерію 2, але є несуттєві недоліки, які необхідно виправити. " | "Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми  Рекомендуємо, в новому проекті ОНП конкретизувати інтегральну компетентність з урахуванням галузі знань, переглянути формулювання компетентностей та результатів навчання. Рекомендуємо доповнити ОНП схематичним представленням логіко-структурної схеми ОНП. " | "У новому проєкті ОНП «Математика», який виставлено на сайт  факультету для обговорення http://www.mechmat.univ.kiev.ua/proiekty-osvitnikh-prohram/, усі ці рекомендації враховано, зокрема ОНП доповнено схематичним зображенням логічно-структурної схеми ОНП. " |
|  | 112 Статистика | Статистика | Інтегральна компетентність повністю дублює інтегральну компет. для 9 рівня НРК (в редакції 2019 р.) без конкретизації галузі знань, тому рекоменд. конкретизувати її. Нормативними документами ЗВО передбачено, щоб опис ОНП містив логічну-структурну схему вивч., що дає уявлення про лог. послідовність вивч. компонентів ОНП. Наведений опис в п.2.2. ОНП «Статистика» не дає уявлення про послідовність вивч. компонентів ОНП. Програмні результати ПРН-3-4 та ПРН-З-5 не відпов. дескриптору «Знання», рекомендуємо віднести їх до дескриптору «Уміння». Аналіз матриці відпов. прогр. компетентностей компонентам осв.програми показав: 1) в цій матриці зазначено 15 фахових компетентностей, водночас, у розділі 6 Профілю ОНП фахових компетентностей лише 9; 2) компетентності ФК-7-ФК-9 не формуються осв. компонентом ОНД.01, тому реком. перегл. матрицю відповідності прогр. компетентностей компонентам осв. програми. Оскільки аналіз матриці забезп. прогр. рез. навчання (ПРН) компонентами осв. програми показав, що ПРН-У-14 «Прогнозувати розвиток статистики» не може бути забезп. вибірк. дисц. такими, як «Мінерально-сировинна база України», «Наноструктуровані полімерні матеріали …», «Практична риторика» тощо, то реком. перегл. матрицю забезп. прогр. рез. навч. (ПРН) компонентами осв.програми. Оскільки аналіз роб. програм дисциплін та роб. програми асист. пед. практики засвідчив невідповідність РН дисц. до ПРН (див. п.2.2 звіту ЕГ), то рекомендуємо перегл. роб. програми. Враховуючи, що відповідно до матриці забезп. прогр. рез. навч. компонентами освітньої програми програмні результати навч. ПРН-У-27 та ПРН-У-28 забезп. лише за рахунок вибірк. дисц. ДВА 3.01 і, водночас, аналіз опису навч. дисципліни ДВА.3.01 10 показав, що ця дисципліна не формує ПРН–У-27, а отже, у випадку вибору даної дисц. здобувачем освіти ПРН-У-27 не буде сформов. у випускника ОНП, рекомендуємо забезп. формув. даного ПРН обов’язковою навч. дисц. Оскільки ЕГ встановила, що не всім аспірантам при виборі дисциплін було доведено до відома інформ. про зміст цих дисциплін, на сайті для аспірантів asp.univ.kiev.ua відсутні описи «Designing experiments and Analyzing data», «Статистика біологічних даних», «Ризики і оптимізація в актуарній математиці», і, крім того, за резул. опитув., провед. в січні-лютому 2020 р., фахівцями Лаб-рії соціол. досліджень було зроблено висновок, що «процес обрання дисциплін вільного вибору не є повністю прозорим та зрозумілим» та зазначено «неналежну організацію процесу обрання дисциплін за вибором», рекомендуємо чітко і зрозуміло ознайомл. асп. із тим, як відбув. процес вибору дисц., доводити до їхнього відома опис дисциплін. Крім того, забезп. можливість асп. вибир. дисципліни, які пропон. інш. осв. програмами, зокрема за інш. рівнями вищої освіти за належного обґрунт.  Оскільки навч. планом не передбачено кредити на підгот. до компл. іспиту зі спец., то реком. або вилучити цей іспит із ОНП (як це пропон. проектом ОНП), або виділити кредити на підгот. до нього.  Програмні результати ПРН-У-27 та ПРН-У-28 формуються лише вибірковим компонентом ДВА 3.01, причому серед дисциплін, які можна вибрати в якості такого компонента є такі, що не формують ПРН-У-27 та ПРН-У-28. Враховуючи, що аспіранти, які до цього моменту навчались за ОНП, вибирали дисципліни, які забезпечують формування ПРН-У-27 та ПРН-У-28, вважаємо, що вказаний недолік не вплинув на результати навчання за ОНП, однак цей недолік необхідно обов’язково виправити. Недоліки, пов'язані із представленням структурно-логічної схеми, не впливають на результати навчання за ОНП, наявні недоліки в матрицях відповідності не впливають в цілому на досягнення програмних результатів за ОНП. Тому експертна група зробила висновок, що в цілому структура та зміст ОНП «Статистика» відповідає вимогам критерію 2, але є несуттєві недоліки, які необхідно виправити. | 2.3 Інтегральна компетентність «Здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики» повністю дублює інтегральну компетентність для 9 рівня НРК без конкретизації галузі знань.  2.4 ЕГ зазначила, що процес обрання дисциплін вільного вибору не є повністю прозорим та зрозумілим.  2.5 Відповідно до наказу ректора № 830-32 від 19.11.2015 року «Про підготовку до 2016/2017 н. р.», практика має складати не менше 50 аудиторних годин на н. р. Однак, за словами декана механіко-математичного факультету і здобувачів освіти, аспіранти в рамках асистентської педагогічної практики мають значно більше пар, ніж 50 аудиторних годин на н. р." | Зауваження має редакційний характер, оскільки галузь знань для ОНП чітко зазначена на титульному аркуші, а дескриптор «Інтегральна компетентність» вилучено із Національної рамки кваліфікацій України в редакції від 25.06.2020 р. Недолік усунуто у проєкті ОНП 2020 р.  Висновок ЕГ зроблений лише на основі соціологічного дослідження, в якому на питання про прозорість і зрозумілість обрання вибіркових дисциплін негативну відповідь дав один з опитаних аспірантів.  Вважаємо, що ЕГ неправильно інтерпретувала слова декана. Кількість аудиторних годин аспірантів дійсно може перевищує мінімальний обсяг у 50 годин, але перевищення не є значним.  Аспіранти, зазвичай, мають навантаження 56-60 аудиторних годин, оскільки вони, як правило, проводять практичні/лабораторні заняття протягом повного семестру для певної групи студентів. Тому ці години не скорочуються до 50 годин, про що і відмічалося деканом факультету." |
|  | 113 Прикладна математика | Прикладна математика | 1. ПРН-9 не досягається жодною освітньою компонентою. Рекомендуємо визначити або додатково ввести ОК, що відповідають ПРН-9.  2. ПРН-8 досягається лише вибірковою компонентою ВДА3.02, що є недоліком, оскільки ПРН-8 не відносяться до набуття знань і здібностей у вузькій спеціалізації, релевантній для конкретного дослідження чи наукового напряму аспіранта, а є загальним РН. Рекомендуємо визначити або додатково ввести ОК з обов'язкового циклу, що відповідає ПРН-8.  3. Наявні неспівпадіння у робочих програмах дисциплін та ОНП. Рекомендуємо узгоджувати робочі програми ОК з освітньою програмою.  4. Рекомендуємо не включати дисципліни вільного вибору в матрицю відповідності ОНП, оскільки це призводить до неузгодженості.  5. Рекомендуємо розробити процедуру вільного вибору дисциплін, якщо її обирає менше трьох здобувачів третього рівня вищої освіти. | Рекомендувати усунути технічні помилки у ОНП “Прикладна математика” та привести у відповідність формулювання результатів навчання та освітніх  компонентів, що їх забезпечують. Необхідно забезпечити набуття усіх фахових компетентностей за рахунок обов’язкових компонентів освітньої програми.  Необхідно переглянути навчальний план підготовки PhD за ОНП “Прикладна математика” з метою усунення обов’язкового компонента ПА.01  Дисертаційна робота доктора філософії, виконання якого передбачає захист дисертації впродовж терміну навчання, та призводить до невиконання  навчального плану здобувачами ОНП в разі відсутності захисту дисертації.  Привести у відповідність навчальному плану текст ОНП шляхом встановлення взаємозв'язків між обов’язковим компонентом ПА.01  Дисертаційна робота доктора філософії та програмними результатами навчання у матриці відповідності програмних копметентностей компонентам  освітньої програми, а також розташування компонента у структурній схемі підготовки аспіранта.  Також слід звернути увагу на необхідність внесення  Наукової складової до опису ОНП Прикладна математика.  Для зрозумілості та прозорості виконання процедури вільного вибору дисциплін за третім освітньо-науковим рівнем відредагувати «Положення про  порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін» з метою приведення у  відповідність до реального стану справ та передбачити для здобувачів третього рівня можливість вивчати необхідні дисципліни вільного вибору,  навіть якщо вони обрали їх одноосібно. | Категорично не можемо погодитись із висновком ГЕР що «До  суттєвих недоліків слід віднести той факт, що в описі ОНП  відсутня Наукова складова програми». Описи освітніх програм  не містять не містять і не можуть містити опису наукової  складової – вона персональна в кожного здобувача освіти і  визначається його індивідуальним планом, іншого не  передбачають всі чинні в Україні нормативні документи.  Пропонуємо зняти рекомендацію щодо редагування  «Положення про порядок реалізації студентами Київського  національного університету імені Тараса Шевченка права на  вільний вибір дисциплін». Рекомендацію ГЕР доповнити «Положення про порядок  реалізації студентами Київського національного університету  імені Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін»  описом процедури вибору дисципліни одноосібно вважаємо  недоцільною. Наразі, виходячи із необхідності фінансового  забезпечення освітнього процесу в положенні зафіксована  мінімальна кількість студентів необхідних для того аби  дисципліна викладалась. Ця мінімальна кількість, крім  економічних чинників, враховує рівень здатності здобувачів  освіти до самостійного навчання: 10 осіб за 1-м рівнем вищої  освіти, 7 осіб за 2-м і 3 особи за 3-м. Нагадаємо також, що за  нашим положенням здобувач освіти може обирати будь-яку із  дисциплін інших програм, спеціальностей та факультетів, і  кількісне обмеження груп є єдиним.  Запровадження опису одноосібного вибору дисципліни надасть  безумовне право здобувачам освіти обирати для себе 25%  індивідуального плану (і заохочуватиме їх до цього) незважаючи  на уподобання інших здобувачів і пропозиції університету.  Якщо таким правом у повному обсязі скористається навіть  невелика частка здобувачів освіти то університет не зможе  забезпечити виконання такого вибору із чисто фінансових  причин |
|  | 121 Інженерія програмного забезпечення | Інженерія програмного забезпечення | 1.Рекомендуємо не включати дисципліни вільного вибору в матрицю відповідності ОНП, оскільки це призводить до неузгодженості.  2. Оскільки під час співбесіди зі здобувачами ЕГ з'ясувала наявність в  них потреби та відсутність співпраці зі студентами бакалаврату та магістратури як менторів та готовність це робити на безоплатній основі,  ЕГ рекомендує ЗВО розглянути питання можливого залучення  аспірантів як додаткових менторів до керівництва дипломними  роботами бакалаврів та магістрів. Це сприятиме рекрутингу студентів  до аспірантури та дасть реальну викладацьку практику аспірантам,  надасть додаткову підтримку керівникам, що здійснюють керівництво  дипломними роботами. | 1. Рекомендуємо визначити об’єкт вивчення та діяльності в ОНП.  2. Рекомендуємо не включати дисципліни вільного вибору в матрицю відповідності ОНП, оскільки через різноманітність дисциплін вільного вибору ПРН в матриці визначені занадто загально, що не дає  можливості здобувачам зорієнтуватися в специфічних для конкретних вибіркових дисциплін результатах навчання і знижує усвідомленість виконання вибору.  ГЕР рекомендує перевірити з залученням здобувачів достатність можливостей для відпрацьовування таких соціальних навичок, як  лідерство, здатність брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, вміння полагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості вчасного виконання поставлених завдань. | 1. У відповідності з п.1 статті 91 Закону України «Про вищу  освіту»: «Освітня програма повинна містити: перелік  освітніх компонентів; їх логічну послідовність; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані програмні результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти». – усі зазначені компоненти містяться в описі ОНП «Інженерія програмного забезпечення».  Тобто, згідно з Закону України «Про вищу освіту» визначення об’єкт вивчення та діяльності в описі освітньої програми не є обов’язковим.  Крім того, об’єкт вивчення та діяльності ОНП відображені в п.2 опису ОНП «Мета освітньої програми». Враховуючи вищевикладене, пропонуємо зняти зауваження.  2. Наразі частково врахована.  На сайті факультету  комп’ютерних наук та кібернетики 01.12.2020 оприлюднено для  громадського обговорення  проєкт ОНП, який, зокрема, враховує  зміни в НРК України  (http://csc.knu.ua/uk/filer/canonical/1607360384/1127/,  http://csc.knu.ua/uk/curriculum).  Із рекомендацією не включати дисципліни вільного вибору до матриці відповідності категорично не погоджуємось – саме наявність цих дисциплін в матриці дозволяє досягти вищого рівня усвідомлення здобувачем освіти що саме він обирає і чому. |
|  | Математичне та програмне забезпечення автоматизованих і вбудованих систем | Слабкою стороною ОНП в контексті критерію 2 є обмеження нормативною базою ЗВО мінімальної чисельності  здобувачів освіти у групі (3-5 осіб), що створює проблему вибору для цієї та інших подібних ОНП, де реальна чисельність здобувачів складає менше 3 осіб кожного року навчання. ЕГ рекомендує адміністрації КНУТШ зменшити мінімальну чисельність здобувачів у групі до 2. | 2.2. При описі ОНП не визначено, які ОК забезпечують виконання ФК09, ПРН14 та ПРН15. Заявлено, що ці компетентність та ПРН забезпечуються вибірковими ОК, що не гарантує їх набуття. 2.3. В ОНП немає опису предметної області. ГЕР припускає, що опис предметної області ідентичний опису, який надано в стандарті ВО. Але за цих умов необґрунтованим є додавання нових компетентностей та ПРН. Крім того, ОНП має назву «Математичне та програмне забезпечення автоматизованих і вбудованих систем», було б доцільно віддзеркалити особливості ПЗ автоматизованних та вбудованих систем в описі предметної області ОНП. 2.4. Вибіркова компонента обсягом 12 кредитів ЄКТС складається з трьох ОК (одна ОК з Переліку ДВА 2.01 і дві ОК з Переліку ДВА 2.02). ОНП визначає, що аспірант обирає дисципліни згідно з навчальним планом підготовки здобувачів ВО третього рівня. Тобто здобувачі не мають можливості обрати вибіркові компоненти з інших ОП. 2.8. В своєму звіті за підкритерієм 8.4 ЕГ наводить приклад: «Є й такі приклади, коли аспіранти, навчаючись, встигають працювати і асистентом на кафедрі, і в ІТ-компанії (наприклад, Бражиненко М.)» ГЕР звертає на це увагу як на ознаку невідповідності навантаження за ОНП фактично виділеному обсягу часу.  Структурно-логічна схема, на піставі якої має біти спроєктовано НП, не відповідає НП. Зокрема, відповідно до схеми вибіркові ОК викладаються після обов’язкових, що не відповідає НП. | 1. Формування ФК9 та досягнення ПРН14 та ПРН15 забезпечується вибірковими дисциплінами. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положенням про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін (та Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка для здобувачів вищої освіти передбачено можливості обрати вибіркові компоненти також з інших ОП.  Через можливість вибору дисциплін з іншої освітньої програми в матриці відповідності не надається посилання на назви конкретних дисциплін.  В НП не вказано, що вибіркові ОК викладаються до обов’язкових. В НП наведено лише рік навчання, в якому ці компоненти викладаються. Тому НП повністю відповідає структурно-логічній схемі.  Опис предметної області ідентичний опису, який надано в стандарті ВО.  Додавання нових компетентностей та ПРН забезпечує унікальність освітньої програми та підвищує її конкурентноздатність на ринку освітніх послуг.  Розглянемо пропозицію щодо віддзеркалення особливостей ПЗ автоматизованних та вбудованих систем в описі предметної області ОНП. 1. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положенням про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\_viln\_vub\_224-32.pdf) та Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf) для здобувачів вищої освіти передбачено можливості обрати вибіркові компоненти також з інших ОП.  В Київському національному університеті імені Тараса Шевченка навантаження викладачів повністю відповідає чинному законодавству України. Зокрема навантаження аспіранта Бражиненко М. зараховується як асистентська практика. |
|  | 122 Комп’ютерні науки | Комп’ютерні науки | ЕГ відзначила наступні слабкі сторони ОНП у контексті Критерію 2:  1. згідно методичних рекомендацій стосовно PhD-програм, дана ОНП не виконує умови відповідності підкритерію 2.8, а саме відповідність ОП та окремих її ОК фактичному навантаженню здобувачів - аудиторне навантаження дисциплін, які пропонуються на третьому рівні вищої освіти, повинно бути не меншим, ніж 1/4 від загального освітнього навантаження, визначеного для цієї дисципліни;  2. ОНП недостатньо структуровано за відповідністю ОК чотирьом компонентам, які забезпечують набуття компетентностей ОНП у контексті Постанов КМУ №261 від 23.03.2016 та №283 від 03.04.2019. Експертна група рекомендує привести у відповідність вимогам розподіл аудиторного навантаження ОК ОПН та більш чітко структурувати відповідність ОК чотирьом компонентам, які забезпечують набуття компетентностей ОНП (підк.2.1)." | 2.1. Структура ОНП має певні недоліки в контексті постанов КМУ №261 від 23.03.2016 та №283 від 03.04.2019. Зокрема, як випливає з пояснень ЗВО, набуття мовних компетентностей забезпечується ОК01 (3 кредити ЄКТС) та ОК05 (фахова дисципліна англійською мовою, дозволяє одночасно набувати знання за спеціальністю та поглиблювати мовні компетентності, 3 кредити ЄКТС). Якщо ж ОК05 (3 кредити) віднести до мовних компетентностей, то в такому випадку професійні компетентнгості не в повній мірі забезпечуються нормативними дисциплінами.  2.4. Слід відзначити значний перелік вибіркових дисциплін, що в повній мірі дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію.  2.8. Аудиторне навантаження дисциплін, які пропонуються на третьому рівні вищої освіти, є меншим, ніж ¼ від загального освітнього навантаження, визначеного для цієї дисципліни.  Рекомендації ГЕР:  В процесі перегляду даної ОНП слід збільшити кількість аудиторних годин усіх ОК принаймні до рівня ¼ від загального навантаження. Також доцільно збільшити кількість кредитів на вдосконалення володіння здобувачів англійською мовою. | 2.1. Освітня складова ОНП «Комп’ютерні науки» відповідає постанові КМУ №261 від 23.03.2016 року та №283 від 03.04.2019 року. А саме, освітня складова ОНП складається з чотирьох компонентів, що відповідають вимогам законодавства у повному обсязі:  1). Здобуття глибинних знань із спеціальності. Забезпечується ОК05, 2 частиною («Аналіз та синтез, наука та інновації») ОК02 (3,5 кредитів з 7 кредитів ЄКТС) та частково ОК03 (6 кредитів з 10 кредитів ЄКТС). Всього: 3+3,5+6 = 12,5 кредитів ЄКТС (рекомендація - не менше 12 кредитів ЄКТС).  2). Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями. Забезпечується 1 частиною («Філософія науки») ОК02 (3,5 кредитів з 7 кредитів ЄКТС) та частково ОК03 (2 кредити з 10 ЄКТС) Всього: 3,5+2=5,5 кредитів ЄКТС. (рекомендація 4-6 кредитів ЄКТС).  3). Набуття універсальних навичок дослідника. Забезпечується ОК04 (5 кредитів ЄКТС) та частково ОК03 (2 кредити з 10 кредитів ЄКТС). Всього: 5+2=7 кредитів ЄКТС (рекомендація - не меньше 6 кредитів ЄКТС).  4). Здобуття мовних компетенцій. Забезпечується ОК01 (3 кредити ЄКТС) та ОК05 (фахова дисципліна англійською мовою дозволяє одночасно набувати знання за спеціальністю та поглиблювати мовні компетентності, 3 кредити ЄКТС). Всього: 3+3=6 кредитів ЄКТС (рекомендація - 4-8 кредитів ЄКТС).  Освітня компонента ДВА3.01 включає в себе дисципліни вільного вибору, як гуманітарного, так і професійного напрямку, що забезпечують різні компоненти освітньої складової. Освітня компонента ДВА3.02 включає в себе дисципліни вільного вибору професійного напрямку, що забезпечують різні компоненти освітньої складової. Наукова складова ОНП «Комп’ютерні науки» передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації, що відображено в описі ОНП та відповідному навчальному плані (ПА.01). Освітня складова освітньо-наукової програми «Комп’ютерні науки» третього рівня вищої освіти (PhD) складає 40 кредитів, тобто відповідає вимогам до ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». На вивчення дисциплін вільного вибору здобувачами вищої освіти відведено 12 кредитів ЄКТС, що складає 30% освітньої складової. Такий обсяг часу на вивчення вибіркових компонент повністю відповідає вимогам чинного законодавства (>25% від загального бюджету часу на навчання за програмою). В обов’язковій частині ОНП обсяг освітніх компонент загальної підготовки складає 28 кредитів, що також відповідає вимогам чинного законодавства та проєкту стандарту вищої освіти.  2.8.  Київський національний університет імені Тараса Шевченка категорично не погоджується із висловленими зауваженнями і вважає їх такими, що не базуються на чинному законодавстві і порушують засадничий принцип академічної автономії ЗВО.  Законами України «Про вищу освіту», «Про освіту» та Постановами КМУ №261 від 23.03.2016 та №283 від 03.04.2019 р., та будь-якими іншими чинними нормативними документами розподіл аудиторного навантаження та самостійної роботи не регулюється. Визначення частки навчальних занять у навчальному навантаженні здобувачів належить до прав ЗВО. У відповідності до п.5.2.5 «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університету імені Тараса Шевченка» http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\_org\_osv\_proc-2018.pdf: «Кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах планується з урахуванням досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно та становить (у відсотках до загального обсягу навчального часу, для денної форми навчання): від 33 до 67 – за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста, від 33 до 50 – за рівнями молодшого бакалавра та бакалавра, від 25 до 33 – за рівнем магістра, від 15 до 25 – за рівнем доктора філософії.» Такі норми були визначені КНУТШ у повній відповідності до рівня здатності добувачів до самостійного навчання згідно НРК України.  В навчальному плані за ОНП «Комп’ютерні науки» навчальні заняття складають 20%, що повністю відповідає «Положенню про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка». Зазначене Положення визначає основні засади й принципи освітньої діяльності, особливості формування освітніх програм, їх реалізації і науково-методичного супроводу, оцінювання результатів навчання та присвоєння кваліфікації, забезпечення якості освітнього процесу, прав та обов'язків учасників освітнього процесу у Київському національному університету імені Тараса Шевченка. |
|  | 123 Комп’ютерна інженерія | Комп’ютерна інженерія | Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього рівня вищої освіти, зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 123 «Комп’ютерна інженерія», має чітку структуру, компоненти програми являють логічну взаємопов’язану систему, в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Цілісність встановлених фактів та їх контексту дає можливість зробити висновок про загальну відповідність усіх підкритеріїв Критерію 2 встановленим вимогам. Наявні слабкі сторони не є суттєвими та не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних | Пропонуємо в ОНП додати опис предметної області і зазначити у ньому: Об’єкт, Ціль навчання, Теоретичний зміст предметної області, Методи, методики та технології, Інструменти та обладнання. У ОНП, що надана, ці складові відсутні.  **Рекомендуємо в ОНП додати вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії: Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертаційна робота та її автореферат мають бути розміщені на сайті закладу вищої освіти (наукової установи). Дисертаційна робота має відповідати іншим вимогам, встановленим законодавством**. Рекомендуємо оновити робочі програми освітніх компонент «Філософія науки та інновацій», «Journal Club: Computer Engineering», «Адаптивна цифрова обробка сигналів» та ін. та оприлюднити їх на сайті ЗВО. |  |
|  | 124 Системний аналіз | Системний аналіз | До зауваження слід віднести те, що в ОНП не передбачено елементів дуальної форми освіти. | 1. Привести ОНП та навчальний план у відповідність до вимог Постанови КМУ №261 від 23.03.2016 року та визначити чітко чотири компоненти освітньої складової ОНП третього рівня.  2. Розширити можливість вибору дисциплін вільного вибору для здобувачів вищої освіти третього рівня та розробити відповідну процедуру. | 1. З рекомендацією не згодні, що обґрунтовано у п.1 Коментарів КНУТШ до Критерію 2. Пропозиція – зняти рекомендацію. 2. Рекомендація є безпідставною і обурливою, що обґрунтовано у коментарях у п.2 Коментарів КНУТШ до Критерію 2. Таким рівнем вільного вибору який є в КНУТШ не може похвалитися жоден університет України. Пропозиція – зняти рекомендацію. |
|  | 125 Кібербезпека та захист інформації | Кібербезпека | Недоліків та слабких сторін не виявлено.  Структура ОНП передбачає можливість  формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. ОНП має високий рівень узгодженості за всіма підкритеріями Критерію 2. | 1. При затвердженні стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти переглянути ОНП на відповідність стандарту.  2. Підтримувати наукові зв’язки з провідними закордонними ЗВО та організовують відкриті лекції з провідними професорами в галузі кібербезпеки. | 1. При затвердженні стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти робоча група здійснить перегляд ОНП на відповідність стандарту.  2. Робочою групою ОНП та керівництвом кафедри заплановано розширювати наукові зв’язки з провідними закордонними ЗВО та організовувати відкриті лекції з провідними професорами та фахівцями в галузі кібербезпеки. |
|  | 126 Інформа | Інформаційні системи та технології | Згідно "Положення про організацію освітнього процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка", однією складовою вихідних даних для розроблення робочого навчального плану є навчальний план, в якому затверджені норми годин для різних видів навчальних занять. В РПНД ОК1 та ОК5 присутня невідповідність кількості годин до годин навчального плану. В ОК1 в РПДН: практичних - 16 г., консультацій - 4 г., СРС - 100 г.; в навчальному плані: практичних - 16 г., консультацій - 2 г., СРС - 96 г. В ОК5 в РПДН: лекційних - 10 г., практичних - 10 г., консультацій - 4 г., СРС - 96 г.; в навчальному плані: лекційних - 10 г., практичних - 6 г., консультацій - 2 г., СРС - 102 г. **Під час проведення експертизи ЗВО виправив невідповідність у навчальному плані** (https://www.ist.fit.knu.ua/plan), пояснивши її технічною помилкою.  ЕГ рекомендує гаранту та групі забезпечення ОНП надалі чітко додержуватися наявного "Положення про організацію освітнього процесу київського національного університету імені Тараса Шевченка", а саме пункту 2.9 щодо обсягів навчальних дисциплін. |  | В діючій редакції ОНП вказано: «Освітньо-наукова програма реалізує комплексний підхід до формування та розвитку компетентностей фахівця ступеня «Доктор філософії» в галузі інформаційних технологій зі спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології». Ключові слова: інформаційна система, інформаційна технологія, інформаційна інфраструктура, інтернет речей, наукове дослідження. Особливість освітньо-наукової програми визначається її спрямованістю на системну підготовку фахівців, здатних організовувати та здійснювати наукові дослідження, а також впроваджувати інформаційні системи та технології в різних галузях науки та практики, що визначається структурою та змістом освітніх компонент. Науковий складник програми визначається індивідуальним планом аспіранта». |
|  | 172 Електронні комунікації та радіотехніка | Телекомунікації та радіотехніка |  |  |  |
|  | 193 Геодезія та землеустрій | Геоінформаційні системи, землеустрій та кадастр |  |  |  |
|  | 231 Соціальна робота | Соціальна робота | Слабких сторін не виявлено. | Внести зміни до тематичних планів уже визначених ОНП обов'язкових освітніх компонентів задля забезпечення досягнення усіх програмних результатів навчання та набуття фахових компетентностей (курси з викладання, аспірантського/дослідницького семінару). Забезпечити здобувачам право вільного вибору навчальних дисциплін, зокрема з інших рівнів освіти, гарантованих ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту» та Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (від 23 березня 2016 р. № 261, зі змінами). | Виконано |
|  | 242 Туризм і рекреація | Туризм |  | 1. Збільшити обсяг кредитів на обов'язкові освітні компоненти щодо формування компетентностей із іноземної мови  та методології наукових досліджень.  2.Розширити перелік освітніх компонентів напряму управління туризмом, що  буде сприяти поглибленню професійної та наукової компетентності здобувачів,рзоширенню наукової тематики  дисертаційих робіт здобувачів.  3. Забезпечити можливості для формування бажаної комбінації соціальних навичок  (soft skills) окремого аспіранта через систему вибору освітніх компонент.  4. Включити до групи забезпеченння  стейкхолдера ""роботодавця"" та проводити системний перегляд та оновлення ОНП з урахуванням тем досліджень здобувачів.  5. Забезпечити затвердження проекту ОНП 2021 року та внести відповідні зміни до ОНП 2018 року стосовно змісту вибіркових компонентів (відповідність предметній області) та забезпечити відповідність матриць  ОНП (додатки) фактичному змісту ОНП. | Програма повністю оновлена відповідно до вимог освітнього стандарту третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня спеціальності 242 "Туризм і рекреація" затвердженого Наказом МОН України №941 від 03.08.2023 р. Діюча редакція (ОНП "Туризм" спеціальності 242 "Туризм і рекреація" в редакції 2023 р. є повністю оновленою відповідно до вимог освітнього стандарту третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня спеціальності 242 "Туризм і рекреація" затвердженого Наказом МОН України №941 від 03.08.2023 р., положень Київського національного університету імені Тараса Шевченка, консультацій з роботодавцями (Всеукраїнська федерація роботодавців в сфері туризму України) та колегами профільних кафедр (Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, Львівського національного університету імені І.Франка, Державного торговельно-економічного університету, Чернівецького національного університету імені Ю.Федьковича, Одеського національного технологічного університету, Харківського економічного університету імені С.Кузнеця та ін.) та на основі критичної оцінки результатів діючої програми, з урахуванням зауважень ЕГ та ГЕР. |
|  | 281 Публічне управління та адміністрування | Публічне управління та адміністрування | 1.Формулювання предметної області, фокусу та особливостей ОНП в її змісті є занадто формалізованим та узагальненим (наприклад, предметна область в ОНП взагалі не визначена, наведено лише її галузь знань та спеціальність). У цьому контексті вважаємо за доцільне удосконалити існуючу формалізацію освітньої програми в частині опису предметної області, доповнити фокус програми групами суб’єктів корпоративного та громадського управління, а також збалансувати цілі в описі особливостей ОНП з її метою. 2.Наявний механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії не завжди дозволяє обрати комплекс вибіркових ОК, актуальний в забезпеченні ефективної реалізації обраної теми дисертаційного дослідження. У цьому контексті пропонується розширити комплекс вибіркових освітніх компонентів з урахуванням специфіки наукових інтересів здобувачів. | Структура та зміст освітньої програми У розвитку ОНП ЗВО пропонується звернути увагу на уточнення формулювань у змісті програми; кореляції між запланованими ФК, ПРН та внутрішнім наповненням обов'язкових освітніх компонентів; забезпечення у змісті ОК балансу загальногалузевих та предметних компонентів; обґрунтування доцільності вибіркових компонентів саме з точки зору формування компетентностей закладених у ОНП. | Ми уточнили формулювання у змісті програми для забезпечення кореляції між запланованими фаховими компетенціями (ФК), результатами навчання (ПРН) та внутрішнім наповненням обов'язкових освітніх компонентів. Забезпечено баланс загальногалузевих та предметних компонентів, а також обґрунтовано доцільність вибіркових компонентів з точки зору формування компетентностей, закладених у ОНП. |
|  | 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації | Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії |  | Додати в обов'язкову складову ОП освітні компоненти для набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної  та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних  інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими  проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної  власності (мінімум 6 кредитів). Збільшити в обов'язковій складовій кількість кредитів на здобуття глибинних знань із  спеціальності (мінімум 12 кредитів). Забрати з структурно-логічної схеми вибіркові дисципліни." | Навчальна дисципліна "Філософія науки та інновацій" була переформатоана і в ній було враховано всі зауваження НАЗЯВО. |
|  | 292 Міжнародні економічні відносини | Міжнародні економічні відносини | 1) Має місце невідповідність наданого  навчального плану освітній програмі в  частині обов’язкових компонент.  Рекомендовано переглянути цих два  документи на предмет узгодженості назв  окремих дисциплін, а також доцільності  віднесення дисциплін вибору  факультету/інституту до категорії  обов'язкових компонент.  2) Реалізація існуючого механізму вибору  здобувачами вищої освіти варіативних дисциплін потребує вдосконалення з  метою надання їм більшої свободи.  Рекомендовано переглянути Положення  про порядок реалізації студентами  КНУТШ права на вільний вибір  дисциплін та внести зміни до нього на  предмет зменшення обмежень  (ліквідування встановлених  Університетом мінімумів) щодо вибору  аспірантами дисциплін з метою  підвищення ефективності формування  ними індивідуальної освітньої траєкторії.  3) Підготовка здобувачів за дуальною  формою освіти поки що не здійснюється.  Рекомендовано запровадження дуальної  освіти |  | 1) рекомендація буде врахована в рамках майбутнього перегляду  навчального плану і освітньої програми  2) ОНП реалізує можливість формування індивідуальної освітньої  траєкторії здобувача вищої освіти, на забезпечення якої спрямовано 12 кредитів. Це регламентує також «Положення про порядок реалізації  студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін»,  затверджене ректором від 03.12.2018 р  Здобувач освіти має можливість  вибору: із вибіркової складової навчального плану іншої ОНП того самого  освітнього рівня (наприклад “Вибірковий блок №1 навч. плану. До  вільного вибору аспіранта включено 37 дисциплін (перелік 1), та 6  дисциплін (перелік 2). Практика встановлення мінімальної кількості  здобувачів в групі існує в більшості ЗВО світу. Незрозуміло на підставі  чого ЕГ вважає мінімальну кількість осіб у групі на дисципліну в 3  особи надмірним обмеженням. А виконання рекомендації щодо  ліквідації встановленого університетом мінімуму не відповідає нормам  бюджетних програм і потребує додаткового фінансування.  3) не погоджуємось із зауваженням  Концепція дуальної освіти передбачає три етапи її реалізації. На першому  етапі необхідна нормативно-правова база для запровадження дуальної  форми. На другому етапі - розроблення типових моделей дуальної освіти.  Заклади освіти і роботодавці мають напрацьовувати певні модел спльно. І,  зрештою, на третьому етапі має розпочатися створення кластерів дуальної  освіти на базі ЗВО  Положення «Про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої  освіти» було затверджено МОН України в березні 2020р.  Відповідно до Положення, заклади освіти мають можливість ухвалювати  рішення про впровадження дуальної форми здобуття освіти на основі  досліджень ринку праці. Також вони зможуть визначати перелік освітніх  програм, за якими навчання за дуальною формою є доцільним. Ініціювати  організацію навчання за дуальною формою також зможуть суб’єкти  господарювання та здобувачі освіти. Процедуру відбору здобувачів освіти  для навчання за дуальною формою спільно реалізовуватимуть суб’єкти  господарювання і заклади освіти. Впровадження дуальної освіти на  третьому рівні вищої освіти є надзвиячайно рідкісною практикою в світі |
|  | 293 Міжнародне право | Міжнародне право |  |  |  |

|  |
| --- |
| врахування інтересів різних груп стейкхолдерів, здобувачів освіти |
| неформальна освіта, правила визнання, висвітлення еквіваленту зарахування результатів неформальної освіти по кожному конкретному компоненту ОНП, |
| заохочення здобувачів вищої освіти брати участь у проєктах академічної мобільності під час навчання. |
| доступу до ознайомлення на сайті з освітньою програмою, супутньою інформацією та своєчасне оновлення навчально-методичний матеріал за ОНП та структурно його впорядкувати у спосіб більш прийнятний для ознайомлення здобувачів |
| опитування здобувачів щодо їх задоволеності інформаційним наповненням сайту |
| розширити бази проходження педагогічної практики за рахунок долучення до її проведення профільних кафедр ЗВО-партнерів. |
| Популяризація та більш активна профорієнтаційна робота з метою залучення більшої кількості аспірантів для навчання на ОНП, англомовна версія інформації |
| розвивати практику спільного наукового керівництва |
| варто переглянути список рекомендованої літератури |

| **№** | **Спеціальність, ОНП,**  **в яких були зауваження по Критерію 3** | | **Зауваження по критерію ЕГ** | **Зауваження по критерію ГЕР** | **Результат виконання Інформація про виконання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання** | | | | | |
|  | 011 Освітні, педагогічні науки | Теорія та методика навчання мов і літератур | У Положенні прописана валідація результатів навчання здобутих у неформальній освіті, проте критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти студентів не представлені у робочих програмах навчальних дисциплін, тобто не висвітлені еквіваленти зарахування результатів неформальної освіти по кожному конкретному компоненту ОНП. | Рекомендовано під час оновлення ОНП з метою посилення врахування інтересів різних груп стейкхолдерів долучити представника здобувачів освіти в робочу групу на постійній основі до початку 2024-2025 н.р.. | Питання визнання результатів навчання з неформальної освіти регулюються Положенням про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої і фахової перед вищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка  Критерії оцінювання видів та форм неформальної освіти студентів ідентичні прописаним критеріям та формам оцінювання результатів навчання по кожному компоненту. Критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти студентів можуть бути прописані у робочих програмах навчальних дисциплін тільки у тому випадку коли викладач повністю довіряє конкретній програмі неформальної освіти і може конвертувати оцінку за нею у власну систему оцінювання. В будьякому разі неформальна освіта є додатковими можливостями здобувача (яким той користується тільки у випадку якщо це його цікавить), а освітня програма в цілому і кожен її освітній компонент мають досягати своїх цілей за рахунок власних ресурсів – інакше це буде обманом здобувача вищої освіти  Опитування проводяться регулярно. В новому проєкті опису враховано інтереси усіх стейкхолдерів. |
|  | 011 Освітні, педагогічні науки | Водночас ЕГ рекомендує: - заохочувати здобувачів вищої освіти брати участь у проєктах академічної мобільності під час навчання. | Немає | Рекомендації буде враховано. |
|  | 031 Релігієзнавство | Релігієзнавство | Відсутність локальних правил та процедур щодо визнання результатів навчання, здобутих в неформальній освіті. | Рекомендації: - було б доречним, на рівні університету затвердити визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. |  |
|  | 032 Історія та археологія | Історія та археологія |  |  |  |
|  | 033 Філософія | Філософія | Певним недоліком в контексті доступу до освітньої програми і особливо її провадження є те, що не завжди своєчасно оновлюються на сайті робочі навчальні плани (навіть за умови, що НП залишається незмінним), робочі програми навчальних дисциплін (особливо в частині анотацій вибіркових освітніх компонентів із визначенням результатів навчання). Експерти рекомендують у контексті Критерію 3 своєчасно оновлювати навчально-методичний матеріал за ОНП та структурно його впорядкувати у спосіб більш прийнятний для ознайомлення здобувачів. Не зайвим було би провести опитування здобувачів щодо їх задоволеності інформаційним наповненням сайту. |  | Виконано |
|  | 034 Культурологія | Культурологія | Кафедрі етики, естетики і культурології варто проводити більш активну профорієнтаційну роботу з метою залучення більшої кількості аспірантів для навчання на ОНП  ЕГ рекомендує ЗВО розглянути можливість запровадження окремих елементів політики визнання неформальної освіти. Наприклад, це може бути зарахування здобувачам окремих модулів чи тем з навчальних дисциплін, якщо вони відповідають тематиці і їх результати можуть бути співвіднесені з програмними результатами навчання | Проводити більш активну профорієнтаційну роботу з метою залучення більшої кількості аспірантів для навчання за ОНП.  З огляду на тенденції, пов’язані із поширенням неформальної освіти, ЗВО варто розглянути можливість запровадження окремих елементів політики її визнання | "Під час зустрічей з ЕГ зазначалося:  1) що щорічний конкурс під час вступу на ОНП складає 2-4 особи на місто бюджетного фінансування, і це засвідчує зацікавленість абітурієнтів у навчанні за ОНП.  2) Враховуючи специфіку соціокультурної діяльності та культурних інститутів, які не є прибутковими, але в яких планують працювати випускники програми, не варто очікувати активну готовність вступників сплачувати 66100 гривень щороку за навчання за контрактом, тим більше в умовах економічної кризи. Тому ми не вважаємо, що рекомендація підсилення профорієнтаційної роботи дозволить долучити більшу кількість аспірантів для навчання за умови збереження тенденції 1 місця, що фінансується за рахунок бюджетних коштів. 3) в 2023 р. до навчання за ОНП було зараховано 2-х аспірантів, один з яких за контрактною формою. В 2024 р. на ОНП зараховано 7 аспірантів"  В 2023 р в Університеті було прийняте ПОЛОЖЕННЯ про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка |
|  | 035 Філологія | Філологія | Під час реалізації ОНП не визнаються результати навчання, отримані у неформальній освіті | Рекомендуємо для розширення освітньої траєкторії аспірантів за ОНП розробити внутрішнє Положення про  визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, що відповідає принципу автономності ЗВО,  зазначеному у Законі України про вищу освіту № 1556-VII від 1.07.2014 (Стаття 1). | Положення схвалене вченою радою КНУ імені Тараса Шевченка |
|  | 051 Економіка | Економіка | Рекомендується розглянути шляхи залучення здобувачів ОНП до участі у програмах академічної мобільності і  можливість фіксації у внутрішніх нормативних документах порядок визнання РН до розробки та введення в дію  законодавчих актів та чітко обмежити перелік курсів/лекцій/тренінгів, які будуть зараховуватись задля уникнення  спірних ситуацій. | Забезпечити практичну реалізацію визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті та активізувати  залучення здобувачів ОНП до участі в програмах академічної мобільності | 1. Реалізація визнання результатів навчання, отриманих у нефоральній освіті забезпечена Положенням про валідацію та визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Наказ ректора №86-32 від 07.02.2023 р., 2. Активізаціїї залучення здобувачів ОНП до участі в програмах академічної мобільності сприятиме реалізація прийнятої Стратегії інтернаціоналізації Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Наказ ректора №310 від 10.05.2023 р., однією з цілей якої є розшиuрення академiчної та нayкoвої мобiльностi здобувачiв освimu та НПП. Активізації академічної мобільності сприятиме також прийняте "Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університета імені Тараса Шевченка ( Наказ ректора №? від 10.05.2023 р., |
|  | 052 Політологія | Політологія | Формальна неврегульованість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Керівництво КНУТШ не підтримує процедур визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. У ЗВО не розроблено локальної системи та механізмів визнання результатів навчання у неформальній освіті.  2. На сайтах приймальної комісії і кафедри відсутня інформація щодо вступу на ОНП. Було б доречно оприлюднення програми вступних випробувань на ОНП на сайтах приймальної комісії, кафедри.  3. На інформаційних ресурсах відсутня англомовна версія програми вступних випробувань. Рекомендовано запропонувати здобувачам англомовну версію програми вступних випробувань задля інформування іноземців, які вступають на ОНП. | Рекомендуємо розглянути можливість визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності та знайти шляхи урахування результатів неформальної освіти за політологічним фахом. | "Київський національний університет імені Тараса  Шевченка (далі - Університет) у всіх видах своєї діяльності неухильно дотримується вимог законодавства та положень нормативних документів. Сфера неформальної освіти в  Україні законодавчо неврегульована, у ній відсутня система контролю якості освітнього рівня програм неформальної чи інформальної освіти. Відтак Університет займає у цьому  питанні принципову позицію і не визнає результатів навчання у неформальній/інформальній освіті до  затвердження регуляторних актів центральних органів виконавчої влади України, існування яких передбачене чинним законодавством. Згідно з Законом України Про  освіту (ст. 8, п. 5) «Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються у порядку, визначеному законодавством». Таким чином, ЗВО  позбавлені можливості вирішувати ці питання самостійно, що підтверджується практикою імперативного (без урахування точки зору ЗВО) встановлення МОН України різних правил щодо визнання сертифікатів з володіння іноземною мовою при вступі на програми другого та третього рівнів вищої освіти. Крім того, згідно із ст.38 Закону України Про освіту органом, який «формує вимоги до... визнання результатів неформального та інформального навчання», визначено Національне агентство кваліфікацій.  2) Університет чітко і послідовно дотримується цієї позиції, повідомляє її здобувачам освіти і всім зацікавленим особам, і таким чином навіть формально дотримується вимог підкритерію 3.4. «Визначені чіткі та зрозумілі правила  визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації  освітньої програми». Ця позиція Університету була  доведена до Національного Агентства із забезпечення  якості вищої освіти, яке на своєму засіданні 26 травня 2020  року визнало (у відповіді С.М.Квіта), що відсутність  практики зарахування результатів неформальної освіти не  може вважатися недоліком програми та/або підставою для  зауважень. Як тільки це питання в законодавстві буде  врегульовано, Університет прийме відповідні  імплементаційні акти.  3) Аналогічні настанови (щодо того, що неврахування  результатів неформальної освіти не може вважатися  недоліком програми) експертам і ГЕР довело до відома  керівництво Національного Агентства надало під час  семінарів у вересні 2020 року (https://bit.ly/3iYwvvR ).  " |
|  | 053 Психологія | Психологія | 1. В університеті немає положення, яке регулює перезарахування результатів, які отримані здобувачами в неформальній освіті.  2. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не практикувалося на даній ОНП, здобувачам зараховано лише окремі види стажувань за кордоном. | На ОНП наразі відсутня практика перезарахування РН, отриманих у неформальній освіті, що ЗВО аргументує відсутністю законодавчого урегулювання цього питання. Звертаємо увагу на те, що Методичні рекомендації для експертів НА щодо застосування критеріїв оцінювання якості ОП (від 29.08.2019 р.) окреслюють цей аспект функціонування ОП в межах автономії ЗВО. | Виконано |
|  | 054 Соціологія | Соціологія | Слабкі сторони: - неналагодженість процедур визнання результатів неформальної освіти;  - мінімальна внутрішня мобільність здобувачів.  Рекомендації:  - розширення можливостей визнання. . Крім того що зауваження не стосується критерію 3, ми не погоджуємось з висновком про «мінімальну внутрішню мобільність здобувачів» у визначенні  «слабкої сторони» Програми і по суті. | немає зауваження | 3-А. Визначення у якості «слабкої сторони» Програми» неналагодженість процедур визнання результатів неформальної освіти суперечить чинному законодавству, згідно якому такі процедури мають бути унормовані саме на рівні законодавства. Така унормованість на рівні законодавства до сьогодні відсутня. Так, згідно ст.38. Закону України «Про освіту» органом, який «формує вимоги до визнання результатів неформального та інформального навчання» визначається Національне агентство кваліфікацій. Згідно ст.8 цього ж закону «Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством». Такий порядок, визначений на законодавчому рівні, є відсутнім. А саму норму Закону України «Про освіту» (статті 8, 38) ми розцінюємо як втручанням у автономію ЗВО. Додатково зазначимо, що забезпечення якості і доступу до освітньої програми полягає не в зарахуванні результатів навчання у неформальній освіті, а у існуванні і дотриманні чітких і прозорих правил, якщо таке зарахування є можливим. Університет чітко і послідовно дотримується цієї позиції, інформує про це здобувачів освіти і всіх зацікавлених осіб, і таким чином (навіть формально) дотримується вимог підкритерію 3.4. «Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми». Ця позиція Університету була доведена до Національного Агентства із забезпечення якості вищої освіти, яке на своєму засідання 26 травня визнало (у відповіді С.М.Квіта), що відсутність практики зарахування результатів неформальної освіти не може вважатися недоліком програми (див відеозапис). Пропозиція – зняти зауваження та відповідну рекомендацію. 3-Б. . Крім того що зауваження не стосується критерію 3, ми не погоджуємось з висновком про «мінімальну внутрішню мобільність здобувачів» у визначенні «слабкої сторони» Програми і по суті. Рекомендація щодо мотивації здобувачів до участі в програмах внутрішньої мобільності є принципово важливою для розвитку усіх освітніх програм в університетах України, проте реалізація такої мобільності (перш за все – освітньої, більш тривалої, розрахованої на семестрові обміни здобувачами) не є унормованою щодо фінансового забезпечення. Результатом реалізації проекту Національних обмінів «Плацкарт», сподіваємось, стане відпрацювання на рівні країни відповідних норм і механізмів регулювання внутрішньої мобільності. Між тим зазначимо, що Університет і Програма підтримують і розвивають відповідні практики в межах діючих нормативно-інституціональних можливостей, а здобувачі є мотивованими здійснювати таку мобільність. Так, щорічно кожний здобувач Програми бере участь у наукових конференціях, круглих столах, відкритих лекціях і майстер-класах, які проводяться різними університетами країни (зокрема, Харківським національним університетом ім.В.Каразіна, Львівським національним університетом ім.І.Франка, Національним технічним університетом «КПІ», Інститутом соціології НАН України, Чернігівським національним технологічним університетом спільно з САУ, тощо). Відповідно, аспіранти інших ЗВО систематично відвідують факультет соціології КНУТШ, регулярно беруть участь у науково-освітніх заходах (конференціях, майстер-класах та інших неформальних освітніх програмах, у відкритих лекціях КНУТШ), знайомляться з діяльністю і програмами факультету. Окрім того, факультет соціології КНУТШ став базою асистентської практики для аспірантів Інституту соціології НАН України. Запиту на додаткові докази стосовно цих фактів не було надано з боку ЕГ. За потребою такі докази можемо надати. Пропозиція – зняти зауваження. У зв’язку із реальною відсутністю зауважень за критерієм 3 і враховуючи позитивні сторони і практики відмічені експертною групою пропонуємо оцінити програму за цим критерієм на рівні А. |
|  | 061 Журналістика | Журналістика | У ЗВО відсутня практика та нормативні документи щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Експертна група рекомендує розпочати розробку і обговорення загальних підходів/бачення, концепцію визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в Університеті до прийняття відповідних нормативно-правових документів. |  |  |
|  | 071 Облік і оподаткування | Облік і оподаткування |  | Рекомендовано посилити інформування здобувачів про потенційні можливості академічної мобільності та неформальної освіти, зважаючи на відсутність таких прецедентів за даною ОНП. У рамках реалізації права на академічну мобільність видається доцільним розширити бази проходження педагогічної практики за рахунок долучення до її проведення профільних кафедр ЗВО-партнерів.  Підвищити ефективність промоційної діяльності з метою привернення уваги потенційних здобувачів, оскільки наразі на кожному курсі навчається по одному здобувачу. | Карантинні заходи і військовий стан не сприяли можливіості академічної мобільності здобувачам за нашою спеціальністю. Кількість здобувачів збільшено - на 3-й курс переходить 4 здобувача, ( з урахуванням однієї академвідпустки). |
|  | 072 Фінанси, банківська справа, страхування | Фінанси, банківська справа та страхування | Рекомендація 1. Розглянути можливість розробки документу на рівні ЗВО, який би регламентував порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. |  |  |
|  | 073 Менеджмент | Менеджмент | Відсутність правил для визнання результатів навчання, які отримані за фахом у неформальній освіті. Рекомендовано створити чіткі процедури, які забезпечать можливість врахування на ОП наданих послуг здобувачам вищої освіти у системі неформального навчання. | Рекомендовано впровадити правила для визнання результатів навчання, які отримані за фахом у неформальній освіті, які надаватимуть, зокрема, стимулів академічної мобільності. Відсутність таких правил у ЗВО не формує можливостей для високої оцінки за критерієм 2 з позицій здатності ОП відповідати прогресивним світовим тенденціям у спеціальності "Менеджмент". Адже, якщо аспірант представляє певні докази щодо власних набутих виключних унікальних компетентностей та доказів отримання ним таких же ж ПРН, то для ОП буде корисним їх визнати та у майбутньому проважити у власну практику. | Прийнято Положення про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка (введено в дію Наказом ректора від 07 лютого 2023 року №86-32). URL: https://senate.knu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Положення-про-валідацію1.pdf |
|  | 075 Маркетинг | Маркетинг | ·       варто заохочувати залучення здобувачів ОНП «Маркетинг» до академічної мобільності | ―       варто заохочувати залучення здобувачів ОНП «Маркетинг» до академічної мобільності | Послідовно підвищується рівень наукової та академічної мобільності аспірантів за ОНП 075 "Маркетинг" навіть в умовах воєнного стану в Україні, що не сприяє такій активності. На сайті аспірантури і докторантури КНУТШ структуровано всю необхідну інформацію про можливості академічної мобільності (навчання, наукове стажування, у тому числі мовне; проходження навчальної практики; проведення наукових досліджень; підвищення кваліфікації у вищих навчальних закладах України і зарубіжжя, а також гранти, премії, стипендії), URL: https://asp.knu.ua/index.php/rjyathtycii-granty-stipendii Всі інструктивні матеріали належним чином систематизовано для зручності використання. Також на сайті економічного факультету наводиться деталізована інформація про можливості академічної мобільності (процедкра, контакти, документи), URL: https://econom.knu.ua/for\_students/acad\_mob/ |
|  | 076 Підприємництво та торгівля | Підприємництво, торгівля та біржова діяльність | Відсутність фактів залученості здобувачів даної ОНП до академічної мобільності. Рекомендація: розвивати напрям академічної мобільності, який визначається як перспективний; викладачам ОНП рекомендується провести для здобувачів протягом семестру заходи із популяризації академічної мобільності; також популяризувати онлайн-заходи із академічної мобільності. | Посилити заходи щодо залучення до академічної мобільності здобувачів | Ознайомлення аспірантів з можливостями академічної мобільності |
|  | 081 Право | Право | Слабкими сторонами ОНП є:  1) відсутність практик перерахування академічної мобільності при фактичній  наявності фактів академічної мобільності серед аспірантів;  2) Рекомендується визначити перелік іноземних мов та  сертифікатів, отримання яких прирівнюється до здачі іспиту з іноземної мови. | Проводити роз’яснювальну роботу серед здобувачів третього рівня вищої освіти щодо реалізації ними права на академічну мобільність. | з аспірантами проводиться постійна робота щодо можливостей ними реалізовувати права на академічну мобільність, аспіранти інформуються про можливості академічної мобільності. через чат з аспірантами , який було створено гарантом: https://t.me/+2QrXVrgZECgwYzgy, а також при наявності можливостей реалізувати право на академічну мобільність інформування здійснюється на електронні адреси. Право на академічну мобільність було реалізовано такими аспірантами: Полосенко К.В. (23 січня-24 червня 2024 року, Іспанія, Університетт Мурсії, м. Мурсія), Вілінський М.С. (16.03.2023 -30.09.2023, Німеччина, Констанцький університет.м. Констанц), Студенець І.С. (1.10.2022 -15.10.2023, Німеччина, Європейський університет Віардріна у Франкфурті - на Одері, м. Франкфурт - на- Одері), Крамський К.С. (15.05.2023-31.07.2023 , Німеччина, Берлінський вільний університет, м. Берлін) |
|  | 091 Біологія та біохімія | Біологія | Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у процесі навчання за вказаною програмою не застосовується. Менеджмент Університету очікує на затвердження регуляторних  актів центральних органів  виконавчої влади України, існування яких  передбачене чинним законодавством. Рекомендуємо ЗВО розробити окремий документ, у якому чітко регламентуються процедури враховування результатів навчання, отриманих у інших закладах освіти та під час академічної  мобільності та положення про врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освітію. | Розробити та оприлюднити чіткі процедури визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО. | Принципи і процедури визнання результатів навчання в інших ЗВО визначаються згідно з законами України, указами Президента України, постановами Кабінету міністрів України та постановами і розпорядженнями Міністерства освіти і науки України. |
|  | Молекулярна біотехнологія |  |  |  |
|  | 101 Екологія | Екологія | У ЗВО не прийнята процедура та документації про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній  освіті. Прецедентів щодо отримання додаткових балів та перезарахування не було | Правила прийому на навчання за  даною ОНП не враховують  особливостей самої освітньої  програми зі спеціальності  «Екологія» і загальними для всіх  спеціальностей і освітніх рівнів в  університеті  Програма з фахової дисципліни для вступу в аспірантуру відсутня на сайті.  В університеті відсутні положення  та правила визнання результатів  навчання, отриманих у неформальній  освіті. | Правила прийому на  навчання не містять дискримінаційних  положень і є загальними для всіх ОНП  університету. Водночас правила передбачають підготовку абітурієнтом дослідницької пропозиції, що враховує особливості даної ОНП.  Програма з фахової дисципліни наявна на сайті у розділі умови прийому  Університет дотримується всіх нормативноправових вимог законодавства і не несе  відповідальності за відсутність таких положень  та механізмів. |
|  | 102 Хімія | Хімія |  |  |  |
|  | Молекулярний дизайн та синтез | Оскільки акредитується ОНП рівня доктор філософії, то можливо варто запровадити вступний іспит з філософії.  КНУТШ може розробити програму цього вступного іспиту таким чином, щоб він був максимально наближеним до філософських проблем природничих дисциплін, зокрема хімії. Також варто переглянути список рекомендованої літератури, включеної в програми вступних іспитів, зокрема з хімії, оскільки зараз він перевантажений  російськомовними виданнями; можливо варто вводити в цей список англомовні видання замість російськомовних. |  | Змінено зміст питань і список літератури |
|  | 103 Науки про Землю | Науки про Землю | Незначна активність участі здобувачів вищої освіти у програмах  академічної мобільності та у закордонних наукових конференціях.  Посилити роботу з аспірантами щодо популяризації програм академічної мобільності, що діють у ЗВО. ‣ Активізувати участь аспірантів у програмах міжнародного обміну та міжнародних наукових проектах, наукових фахових асоціаціях та товариствах, закордонних наукових конференціях, симпозіумах. |  | В Університеті працює відділ академічної мобільності та відділ міжнародного співробітництва, які постійно у доступній формі надають інформацію про можливості |
|  | 104 Фізика та астрономія | Фізика та астрономія |  |  |  |
|  | 105 Прикладна фізика та наноматеріали | Прикладна фізика та наноматеріали | Рекомендовано прискорити роботу над розробкою системи процедур визначення результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, це дозолить в значній мірі розширити індивідуальні освітні траєкторії здобувачів вищої освіти, краще поєднати навчальну і наукову складові |  | Процедури визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті будуть створені після запровадження цих форм освіти в Університеті. |
|  | 106 Географія | Географія |  | Цей критерій виконується цілком задовільно, хоча є рекомендації щодо надання можливості здобувачам рівних прав з здобувачами інших ЗВО нашої країни, щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті. |  |
|  | 111 Математика | Математика | рекомендуємо посилити заохочення та стимулювання аспірантів до участі у міжнародних проектах та програмах академічної мобільності, шляхом проведення додаткових співбесід, тренінгів, консультацій, та більше інформувати їх про наявні можливості. Це може відкрити нові напрями співпраці та розвитку досліджень здобувачів і сприятиме їх інтеграції в міжнародне наукове товариство.  Несуттєвим недоліком є відсутність практики участі здобувачів освіти і певна незацікавленість присутніх на зустрічі аспірантів за даною ОНП в академічній мобільності. Оскільки у ЗВО розроблені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, а також КНУТШ має угоди із закордонними ЗВО, які дають можливість академічної мобільності, є серед переможців проектів Еразмус КА1, експертна група вважає, що відсутність участі здобувачів у програмах академічної мобільності не є суттєвим недоліком. |  |  |
|  | 112 Статистика | Статистика |  | Відсутні приклади визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти на даній ОНП.  За програмою академічної мобільності в рамках проєкту Erasmus KA1 їздила на даний момент уже випускниця аспірантури Чернова О.О. (Технічний Університет м. Дрезден, Німеччина, квітень-червень 2019), прослухала курси, однак при поверненні результати навчання за цими курсами не було зараховано, оскільки на той момент Чернова О.О. вже прослухала всі дисципліни ОНП і не було потреби їх зараховувати. Тому Черновій О.О. було зараховано дану академічну мобільність як навчально-наукове стажування.  Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в ЗВО відсутнє. | Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема, під час академічної мобільності, регулюється такими нормативними документами КНУТШ: Положенням про порядок реалізації права академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка  При вступі на ОНП замість іспиту з іноземної мови зараховується сертифікат міжнародного зразка рівнів В2-С2, отриманий впродовж останніх двох років.  У квітні-червні 2019 року Чернова О.О., аспірантка 3-го року навчання, була направлена до Технічного університету Дрездена на наукове стажування за міжнародною програмою обміну Еразмус+ (Наказ № 856-36 від 15.04.2019 р.). На момент направлення Чернова О.О. виконала освітню складову програми підготовки доктора філософії (склала іспити з усіх дисциплін, передбачених навчальним і індивідуальним планом, пройшла асистентську педагогічну практику). У зв’язку з цим, питання про перезарахування результатів навчання не ставилось. Метою направлення було виконання наукової складової програми.  КНУТШ не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті до затвердження регуляторних актів центральних органів виконавчої влади, існування яких передбачене чинним законодавством: згідно Закону України Про освіту (ст.8, п.5) «Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством». Таким чином ЗВО позбавлені можливості вирішувати ці питання самостійно. Крім того, згідно ст.38. Закону України Про освіту органом який «формує вимоги до … визнання результатів неформального та інформального навчання» є Національне агентство кваліфікацій.  Вважаємо дана ОНП за Критерієм 3 відповідає рівню А." |
|  | 113 Прикладна математика | Прикладна математика | Незважаючи на те, що ЗВО регламентує визнання результатів неформальної освіти як таке, що не затверджене регуляторними актами центральних органів виконавчої влади, рекомендуємо звернути увагу на розробку процедур визнання результатів, отриманих в неформальній освіті в рамках автономії закладів вищої освіти. | Рекомендувати розвивати взірцеву практику спільного наукового керівництва  здобувачами представниками від КНУ імені Тараса Шевченка та  Університету Тулону (Франція) та запровадити програми академічної  мобільності здобувачів за третім освітньо-науковим рівнем шляхом  укладання договорів з провідними закладами вищої освіти інших країн.  Рекомендувати ЗВО розробити процедуру визнання результатів, отриманих в неформальній освіті та роз’яснювати здобувачам нормативні положення щодо можливості зарахування результатів, отриманих в інших закладах  освіти (зокрема під час академічної мобільності) та здобутих у неформальній  освіті. | Просимо зняти рекомендацію щодо розробити процедуру визнання результатів, отриманих в неформальній освіті, оскільки (що відображено і звіті ЕГ, і у відповідях КНУТШ)  Університет готовий розробляти відповідні документи після  врегулювання питання, як передбачено Законом України «Про освіту», Національним агентством кваліфікацій  України. |
|  | 121 Інженерія програмного забезпечення | Інженерія програмного забезпечення | 1. Оскільки університет не визнає результати навчання у неформальній  освіті, мотивуючи це високим рівнем власних викладачів та  унікальністю їхніх курсів у світовому масштабі, ЕГ тим не менш рекомендує ЗВО розглянути питання можливості  зарахування результатів неформальної освіти хоча б замість частини кредитів на  курсах, пов'язаних з нефаховими компетентностями. Наприклад,  менторство студентів  здобувачами ОНП можна  запропонувати враховувати як Асистентську практику.  2. Рекомендовано звернути більше уваги щодо організації мобільності студентів зокрема міжнародної академічної мобільності. | 1. Рекомендуємо переглянути програму вступного випробування, зокрема, визначити критерії оцінювання та оновити літературні джерела.  2. Рекомендуємо мотивувати здобувачів ОНП до реалізації права на академічну мобільність. | 3.1. На сайті факультету комп’ютерних наук та кібернетики наявне пряме  посилання на програму вступних випробувань. Враховуючи вищевикладене, пропонуємо зняти рекомендацію.  3.3 Вважаємо, що факультет надає усі можливості для представників ОНП у програмах міжнародної мобільності та освітніх і наукових проектах про що було зазначено у відомостях про самооцінювання та відмічено у звіті ЕГ на сторінці 26 (підкритерій 4 критерію 10). Також варто зазначити на сторінці 13 (підкритерій 5 критерію 4) звіту експертної групи відмічено як взірцеву  практику заходів, що пов’язані з  інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. відповідає рівню А. |
|  | Математичне та програмне забезпечення автоматизованих і вбудованих систем | Слабкою стороною в контексті Критерію 3 є наявність застарілої літератури в програмах вступних випробувань на дану ОНП. Експертна група рекомендує гаранту ОНП переглянути та оновити літературні джерела у програмах вступних випробуваннях ще до початку літньої вступної кампанії. | "3.2. ГЕР погоджується з зауваженням ЕГ, що програми вступних випробувань містять посилання на застарілу літературу. ГЕР також погоджується з висновком ЕГ, що правила прийому на навчання за цією ОНП достатньо враховують її особливості.  3.4. ЕГ не змогла підтвердити, що правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, послідовно дотримуються під час реалізації цієї ОНП, а лише констатувала факт, що відповідні правила існують, є чіткими і зрозумілими. Відповідно ГЕР може верифікувати лише наявність чітких і зрозумілих правил. | Розглянемо пропозицію додати до переліку літератури публікації сучасних авторів. Але ми вважаємо, що здобувач вищої освіти повинен знати фундаментальні основи, які викладені не лише в сучасній літературі.  Під час навчання здобувачам вищої освіти не було необхідності вдаватися до неформальної освіти для отримання додаткових знань та компетенцій. Це лише наголошує на сильних сторонах ОНП. |
|  | 122 Комп’ютерні науки | Комп’ютерні науки | Слабкими сторонами ОНП в контексті Критерію 3 є те, що КНУТШ не має чітких встановлених правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а літературні джерела в програмі фахових вступних випробувань є дещо застарілими. Експертна група рекомендує оновити літературні джерела в програмі фахових вступних випробувань на ОНП, визначити чіткі правила і процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, та більше уваги приділити пропагуванню неформальної освіти, що забезпечить набуття  компетентності самоосвіти." | Університет не визнає результатів навчання у неформальній/інформальній освіті до затвердження регуляторних актів центральних органів виконавчої влади України, існування яких передбечене чинним законодавством.»  Однак ЗВО можуть врегульовувати ці питання в межах автономії. Тим більше, що здобувачі вищої освіти КНУТШ, наприклад, мають безкоштовний доступ до платформи Coursera, що створює сприятливі можливості для зарахування результатів їх навчання в межах неформальної освіти.  Рекомендації ГЕР:  В межах концепції автономії ЗВО ГЕР рекомендує розробити положення про неформальну освіту та активно застосовувати його з метою вдосконалення процесу формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. | 3.4. Київський національний університет імені Тараса Шевченка у своїй діяльності завжди керується вимогами законодавства та положеннями нормативних документів. Сфера неформальної освіти в Україні законодавчо неврегульована. В Україні на цей час відсутня система контролю якості освітнього рівня програм в системі неформальної/інформальної освіти. У зв’язку з цим Університет не визнає результатів навчання у неформальній/інформальній освіті до затвердження регуляторних актів центральних органів виконавчої влади України, існування яких передбачене чинним законодавством. Аргументи: а) згідно Закону України «Про освіту» (ст.8, п.5) «Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством». б) в Законі України «Про вищу освіту» детально розписуються права ЗВО щодо самостійного визнання освітніх кваліфікацій і результатів навчання у формальній освіті і відсутня згадка про будь-які права ЗВО щодо визнання результатів неформальної освіти; в) згідно ст.3 Закону України «Про освіту» органом, який «формує вимоги до … визнання результатів неформального та інформального навчання» визначається Національне агентство кваліфікацій. Університет чітко і послідовно дотримується цієї позиції, повідомляє її здобувачам освіти і всім зацікавленим особам, і таким чином навіть формально дотримується вимог підкритерію 3.4. «Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми». Ця позиція Університету була доведена до Національного Агентства із забезпечення якості вищої освіти, яке на своєму засідання 26 травня визнало (у відповіді С.М. Квіта), що відсутність практики зарахування результатів неформальної освіти не може вважатися недоліком програми (див відеозапис). Звертаємо додатково увагу членів ГЕР, що аналогічні настанови (щодо того, що неврахування результатів неформальної освіти не може вважатися недоліком програми) експертам і ГЕР керівництво Національного Агентства надало під час семінарів у вересні 2020 року (https://bit.ly/3iYwvvR). Як тільки це питання в законодавстві буде врегульовано (проект Постанови Кабінету Міністрів України наразі доопрацьовується після громадського обговорення), КНУТШ прийме відповідні імплементаційні акти. Пропонуємо зняти зауваження і рекомендацію як такі що суперечить законодавству. |
|  | 123 Комп’ютерна інженерія | Комп’ютерна інженерія | Цілісність встановлених фактів та їх контексту дає можливість зробити висновок про загальну відповідність Критерію 3 встановленим вимогам. Наявні слабкі сторони не є суттєвими та не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. | Рекомендуємо поглибити роботу, пов’язану мобільністю освіти та отриманню трансферних кредитів за межами ЗВО; поглибити інтернаціоналізацію ОНП та активізувати участь аспірантів в різноманітних міжнародних проектах. |  |
|  | 124 Системний аналіз | Системний аналіз | Недоліком ОП є відсутність у ЗВО правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Оскільки держава визнає цей вид освіти і заохочує до його здобуття, університету варто розробити відповідний внутрішній нормативно-правовий акт, який визначить чіткі, зрозумілі й доступні правила і процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти. | 1. Рекомендуємо розробити відповідний внутрішній нормативно-правовий акт, який визначить чіткі, зрозумілі й доступні правила і процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти. | Відповідно до існуючої зараз нормативно-правової бази визнання результатів навчання у неформальній освіті не є компетенцією ЗВО (Закон України Про освіту - ст.8, ст.38). Київський національний університет імені Тараса Шевченка не обмежує права здобувачів освіти на отримання неформальної освіти, але, водночас, і не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, до затвердження регуляторних актів центральних органів виконавчої влади України, існування яких передбачене чинним законодавством, про що чітко повідомляє всі зацікавлені сторони. Пропозиція – зняти рекомендацію. |
|  | 125 Кібербезпека та захист інформації | Кібербезпека | Експертна група рекомендує сприяти  залученню здобувачів ВО даної ОНП до  міжнародної, внутрішньої академічної  мобільності та більш активно сприяти  впровадженню неформальної освіти для  поглиблення наявних та формування  додаткових компетенцій, необхідних для  дослідницької та викладацької діяльності,  зокрема скласти рекомендований перелік курсів неформальної освіти, обговорити його зі стейкхолдерами та оприлюднити для здобувачів ВО до початку навчального року 2023-2024. | 1. ГЕР та ЕГ рекомендують скласти рекомендований перелік курсів неформальної освіти, обговорити його зі тейкхолдерами та оприлюднити для здобувачів до початку навчального року 2023-2024. | Висловлюємо вдячність ГЕР за рекомендації. У Університет постійно інформує здобувачів вищої освіти щодо можливостей неформальної освіти. Водночас, кожна навчальна дисципліна має досягати своїх цілей самостійно, без використання платформ неформальної освіти (ми не маємо права змушувати здобувачів додатково опановувати прогами неформальної освіти). Викладач має право пропонувати ті чи інші програми як альтернативний шлях здобуття необхідних компетентностей, і під свою відповідальність за наперед прописаними в робочій програмі  критеріями зараховувати ці результати навчання здобувачу.  Кафедра планує до початку навчального року 2023-2024 скласти перелік  курсів неформальної освіти які можуть бути корисними здобувачам програми, обговорити його зі стейкхолдерами та оприлюднити на інформаційних ресурсах факультету. |
|  | 126 Інформа | Інформаційні системи та технології | ЕГ рекомендує оновлені згідно з наказом Міністерства освіти і науки України за №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» відповідні нормативні документи ЗВО затвердити протягом календарного місяця після завершення акредитаційної експертизи ОНП |  | Положення про валiдацiю i визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка вже було введено в дію наказом ректора № 86-32 від 07.02.2023 р.  Внаслідок відключення електропостачання періодично відбуваються перешкоди в роботі серверу, на якому розміщений сайт з даною інформацією. |
|  | 172 Електронні комунікації та радіотехніка | Телекомунікації та радіотехніка | Академічна мобільність не реалізується у повному обсязі. Рекомендовано прискорити роботу над розробкою системи процедур визначення результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. |  |  |
|  | 193 Геодезія та землеустрій | Геоінформаційні системи, землеустрій та кадастр |  |  |  |
|  | 231 Соціальна робота | Соціальна робота | Слабких сторін не виявлено. | Переглянути необхідність додаткового вступного іспиту з основ психології. Розробити й затвердити процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. | Додатковий іспит з психології знято |
|  | 242 Туризм і рекреація | Туризм | За підкритерієм 3.4 - результати навчання  отримані у неформальній освіті не  визнаються ЗВО. Тому необхідно посилити  підкритерій 3.4, що розширить можливості  індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів третього рівня вищої освіти. | Рекомендовано посилити доступ до освітньої програми, що розширить можливості індивідуальної освітньої траєкторії  здобувачів третього рівня вищої освіти. | Університет неодноразово зазначав що  запровадження ЗВО України у явочному порядку (рішеннями Вчених рад, але без врегулювання на національному рівні) практики визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті є порушенням законодавства  України і суперечить рекомендаціям ЄС, що створює ризики для визнання дипломів ЗВО України у Європі. ЗВО зможуть розробляти, у відповідності дозатверджених стандартів і критеріїв, власні процедури і правила практики визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті, тільки прийняття  загальнодержвавних документів, які зафіксують роль процесів визнання результатів навчання, здобутих поза межами формальної освіти у  національній системі кваліфікацій.  Однак, все сказане вище жодним чином не обмежує академічну свободу викладачів включати визначені ними результати навчання у неформальній/інформальній освіті до числа робіт, які студент може виконати при опануванні навчальної  дисципліни, за умови оцінювання викладачем цих робіт.  На період карантинних заходів з метою забезпечення прав студентів на якісну освіту Університет додатково рекомендувавбвикладачам пропонувати  здобувачам доступні (безоплатні) дистанційні курси спрямовані на досягнення тих самих результатів навчання що й відповідний ОК.  Зарахування ОК за результатами неформальної та інформальної освіти не відбувається. Рекомендація щодо «підсилення» (?) підкритерію  3.4. незрозуміла |
|  | 281 Публічне управління та адміністрування | Публічне управління та адміністрування | Проводити активну роботу із залучення аспірантів ОНП, яка акредитується, до академічної мобільності та розмістити інформацію щодо академічної мобільності на сайті філософського факультету в окремому розділі для аспірантів. | Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання Потребують додаткової уваги ЗВО питання надання актуальної інформації щодо вступу на ОНП (мовна компонента), регламентація процедур та введення в усталену практику визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті . | Ми надали актуальну інформацію щодо вступу на ОНП, включаючи мовну компоненту. Регламентовано процедури та введено в усталену практику визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. ОНП керується Наказом МОН України від 08.02.2022 № 130 та ПОЛОЖЕННЯ про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, введено в дыю наказом ректора від 07.02.2023 р. № 86/32 |
|  | 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації | Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії |  | Відсутність нормативних документів про визнання неформальної освіти. Рекомендації: продовжити роботу щодо визнання неформальної освіти із врахуванням вироблених пропозицій НПП даної ОНП та менеджменту різного рівня. | Київський національний університет імені Тараса Шевченка у всіх видах своєї діяльності неухильно дотримується вимог законодавства та положень нормативних документів. Сфера неформальної освіти в Україні законодавчо неврегульована, у ній відсутня система контролю якості освітнього рівня програм неформальної чи інформальної освіти. Відтак Університет займає у цьому питанні принципову позицію і не визнає результатів навчання у неформальній / інформальній освіті до затвердження регуляторних актів центральних органів виконавчої влади України, існування яких передбачене чинним законодавством. Згідно з Законом України Про освіту (ст. 8, п.5) «Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються у порядку, визначеному законодавством». Таким чином, ЗВО позбавлені можливості вирішувати ці питання самостійно, що підтверджується практикою імперативного (без урахування точки зору ЗВО) встановлення МОН України різних правил щодо визнання сертифікатів з володіння іноземною мовою при вступі на програми другого та третього рівнів вищої освіти. Крім того, згідно із ст. 38 Закону України Про освіту органом, який «формує вимоги до визнання результатів неформального та інформального навчання», визначено Національне агентство кваліфікацій. Ця позиція Університету була доведена до відома Національного агентства із забезпечення якості освіти на його засіданні 26.05.2020 року і була визнана такою, що не може бути підставою для зауважень. Пропонуємо зняти рекомендацію.  Як тільки це питання в законодавстві буде врегульовано, КНУТШ прийме відповіді імплементаційні акти." |
|  | 292 Міжнародні економічні відносини | Міжнародні економічні відносини | 1) Правила визнання результатів навчання,  отриманих у неформальній освіті, у ЗВО  на даний час відсутні.  2) Рекомендовано створити чіткі процедури,  які забезпечуватимуть можливість  визнання результатів навчання,  отриманих у неформальній освіті,  здобувачам рівня доктора філософії за  даною ОНП.  3) Доцільно додатково ознайомитися із  кращими практиками визнання  результатів навчання в інших ЗВО, а  також активізувати академічну  мобільність здобувачів вищої освіти за  даною ОНП. |  | Категорично не погоджуємось із зауваженням і рекомендаціями.  Університет не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у  неформальній освіті, до затвердження регуляторних актів центральних  органів виконавчої влади України, існування яких передбачене чинним  законодавством». Аргументи:  а) Згідно Закону України Про освіту (ст..8, п.5) «Результати  навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти,  визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному  законодавством».  б) в Законі України «Про вищу освіту» детально розписуються  права ЗВО щодо самостійного визнання освітніх кваліфікацій і  результатів навчання у формальній освіті і відсутня згадка про будь-які  права ЗВО щодо визнання результатів неформальної освіти;  в) відсутність у ЗВО прав самостійно вирішувати питання визнання  неформальної освіти де факто підтверджується наявною практикою дій  ЦОВВ. Наприклад, МОН України, (без врахування точки зору ЗВО як  державної так і приватної форми власності) імперативно встановлює  правила визнання сертифікатів з володіння іноземною мовою при вступі  на програми різних рівнів вищої освіти: відмовляє за рівнем бакалавра і  магістра, і дозволяє – за рівнем доктора філософії.  г) згідно ст.38. Закону України «Про освіту» органом, який «формує  вимоги до … визнання результатів неформального та інформального  навчання» визначається Національне агентство кваліфікацій.  Університет чітко і послідовно дотримується цієї позиції,  повідомляє її здобувачам освіти і всім зацікавленим особам, і таким  чином навіть формально дотримується вимог підкритерію 3.4. «Визначені  чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у  неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього  процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої  програми». Ця позиція Університету була доведена до Національного  Агентства із забезпечення якості вищої освіти, яке на своєму засідання 26  травня визнало (у відповіді С.М.Квіта) що відсутність практики  зарахування результатів неформальної освіти не може вважатися  недоліком програми (див відеозапис).  3) Зауваження абсолютно некоректне. КНУТШ має двосторонні угоди  про академічну мобільність з сотнями університетів Європи і світу, щороку  за програмами академічної мобільності виїздити до тисячі здобувачів  освіти |
|  | 293 Міжнародне право | Міжнародне право | Нормативні акти, що регулюють правила прийому на навчання за ОНП не перекладено англійською мовою, тобто вони не є доступними для англомовних студентів. Рекомендації: розмістити на інформаційному ресурсі, розрахованому на іноземних громадян (http://pd.knu.ua/en/scholars-training/) доступну інформацію англійською мовою; здійснити мотивування студентів для використання свого права на академічну мобільність, шляхом проведення додаткових співбесід, тренінгів, консультацій, та додатково інформувати їх про наявні можливості. | Нормативні акти, що регулюють правила прийому на навчання за ОНП не перекладено англійською мовою, тобто вони не є доступними для англомовних студентів. Рекомендації: розмістити на інформаційному ресурсі, розрахованому на іноземних громадян (http://pd.knu.ua/en/scholars-training/) доступну інформацію англійською мовою; здійснити мотивування студентів для використання свого права на академічну мобільність, шляхом проведення додаткових співбесід, тренінгів, консультацій, та додатково інформувати їх про наявні можливості. |  |

|  |
| --- |
| Стимулювати практику стажування здобувачів за кордоном через міжнародні проєкти, грантові програми та програми академічної мобільності. |
| залучення іноземних науковців та викладачів |
| Оприлюднити, розміщення інформації, удосконалити «навігацію» пошуку |
| Регулярне оновлення навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, оновлення списку рекомендованої літератури до курсів. |
| Недостатня методична забезпеченість … Проблеми щодо адекватності форм та методів ПРН, частково пов’язані з наявною у закладі практикою індексації аудиторних занять |
| використовувати силабуси як більш ефективну форму презентації навчального курсу для здобувачів |
| залучати до зовнішнього рецензування практиками робочі програми фахових дисциплін |
| Виключно традиційні методи навчання, які переважно застосовуються на ОНП (лекції, семінари та самостійна робота) |
| Опитування здобувачів освіти та реагування на запити |
| Вплинути на підвищення рівня публікаційної активності здобувачів ОНП |
| Неповна відповідність, неточності, технічні помилки які потребують усунення |
| **передбачити можливість іноземним студентам поглиблювати знання української мови** |
| **отримання практичних кейсів від роботодавців, працевлаштування не лише у академічних установах та ЗВО, а й на підприємствах та у бізнесі, де постають наукомісткі задачі, які вимагають залучення саме фахівців рівня PhD** |

| **№** | **Спеціальність, ОНП,**  **в яких були зауваження по Критерію 4** | | **Зауваження по критерію ЕГ** | **Зауваження по критерію ГЕР** | **Результат виконання Інформація про виконання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою** | | | | | | |
|  | 011 Освітні, педагогічні науки | Теорія та методика навчання мов і літератур | Немає | 1.4. Висвітлити в колонці придатності до працевлаштування посади відповідно до діючого класифікатора професій. | Враховано в новій редакції Опису |
|  | 011 Освітні, педагогічні науки | "Загалом ЕГ слабких сторін за Критерієм 4 не виявлено. Водночас ЕГ рекомендує: - стимулювати практику  стажування здобувачів за кордоном через міжнародні проєкти, грантові програми та програми академічної  мобільності." | "Зміст РП не повною мірою передбачає ознайомлення здобувачів ВО із сучасними досягненнями світової науки у відповідній галузі, а саме в них не наведено рекомендовані літературні джерела іноземними мовами, наприклад, в робочих програмах ОК 2,3, 5,6. У СО та звіті ЕГ зазначено, що аспіранти мають доступ до міжнародних реферативних  баз Scopus, Web of Science, Springer Nature, проте не наведено результати залучення здобувачів до публікації у міжнародних виданнях та участі у міжнародних наукових заходах і проєктах." | Рекомендації буде враховано. |
|  | 031 Релігієзнавство | Релігієзнавство | Виключно традиційні методи навчання, які переважно застосовуються на ОНП (лекції, семінари та самостійна  робота) є недостатніми для якісного та всебічного засвоєння матеріалу й прояву усіх здібностей здобувачів. | Рекомендації: - для якісного та всебічного засвоєння матеріалу було б доцільним використання | ОНП пропонує не лише традиційні методи навчання, але й метод кейсів, експрес-тести, дискусії, ситуації моделювання, науково-практичні екскурсії у відповідні інституції (приміром, курс «Специфіка проведення релігієзнавчої експертизи», що зазначено в робочій програмі).  Рекомендаціян сформульована не чітко |
|  | 032 Історія та археологія | Історія та археологія |  |  |  |
|  | 033 Філософія | Філософія | На основі аналізу сайтів кафедри теоретичної та практичної філософії, історії філософії, логіки у площині поглиблення доступності інформації щодо цілей змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання на ОНП експертна група наголошує на доцільності розміщення цієї інформації не лише на загальноуніверситетських сайтах, а й на сайтах відповідних кафедр. Необхідним є, на думку експертів, і вищий рівень активності на ОНП у площині оновлення навчальних планів, змісту і структури навчальних дисциплін, зокрема через їх репрезентацію на сайті кафедр, викладачі яких задіяні в реалізації ОНП. | Більш широке використання платформ електронного навчання, що є особливо актуальним під час карантинних обмежень. | Виконано |
|  | 034 Культурологія | Культурологія | Неповна відповідність форм навчання, зазначених у робочих програмах, змісту програмних результатів навчання.  Недостатня методична забезпеченість самостійної роботи здобувача за обов’язковими професійними дисциплінами … Проблеми щодо адекватності форм та методів ПРН, частково пов’язані з наявною у закладі практикою індексації аудиторних занять і можуть бути виправлені у подальшому. Оскільки зміст самостійної роботи загалом є визначеним і потребує подальшої деталізації та унормування способів її організації, цей недолік, на думку експертної групи, не є суттєво значимим.  активніше залучати аспірантів до змістового обговорення освітньої програми та враховувати його результати під час її зміни та коригування  внести корективи у зміст робочих програм обов'язкових дисциплін щодо реалістичності завдань навчання  встановити чітку відповідність форм та методів навчання за обов’язковими професійними компонентами щодо змісту програмних результатів навчання, використовувати силабуси як більш ефективну форму презентації навчального курсу для здобувачів  актуалізувати сучасні джерела та онлайн-ресурси із обов'язкових професійних дисциплін, зокрема з курсу “Антропні засади культурної політики”; стимулювати участь аспірантів у програмах національної та міжнародної академічної мобільності | Проте опанування тих ПРН, які мають практичну спрямованість, потребують застосування відповідних форм та методів навчання, що має бути відображено в робочих програмах.  Рекомендується залучити до консультування та атестації здобувачів даної ОНП фахівців-культурологів відповідної наукової кваліфікації; зкоригувати завдання дисципліни, форми, методи та критерії оцінювання за обов’язковими освітніми компонентами програми, враховуючи пропорції аудиторної та самостійної роботи аспіранта. | Під час зустрічей з ЕГ зазначалося, що:  1) В таблиці 5 кожної робочої програми дисципліни представлена кореляція між результатами навчання за дисципліною (1. знання; 2. вміння; 3. комунікація 4. автономність та відповідальність) та методами викладання та навчання . Таблиця 6 кожної робочої програми дисципліни представляє кореляцію між результатами навчання за дисципліною та ПРН ОНП в цілому (зокрема ті, що мають практичну спрямованість).  2) Вважаємо, що ПРН, що мають практичну спрямованість, здатні досягатися обов’язковими дисциплінами повною мірою, оскільки знання специфіки культурних інститутів та нових методологій і принципів культурних політик, вміння узагальнювати та критично осмислювати досвід функціонування інститутів та практик реалізації культурних політик, вільно спілкуватися на заняттях з цих тем (всі переліки знань, вмінь, комунікації, автономності та відповідальності зазначені в робочих програмах) дозволить випускникам програми в майбутній професійній діяльності використовувати на практиці методології, механізми та технології. Вважаємо, що відповідні ПРН здобувачі здатні продемонструвати під час семінарських занять, в їх самостійних дослідженнях та на іспиті.  Під час зустрічей з ЕГ зазначалося, що  1) до консультування та атестації здобувачів ОНП вже залучені фахівці-культурологи: а) Стоян С.П., яка є викладачем кафедри етики, естетики та культурології та науковим керівником Валеєвої А., захистила докторську дисертацію за спеціальністю «історія та теорія культури (філософські науки)»; а також б) експерти регулярно в якості стейкхолдерів залучаються на всіх рівнях організації та реалізації ОНП; в) членами екзаменаційної комісії на кваліфікаційному комплексному іспиті з культурології були Оніщенко О.І. – фахівець-культуролог із Київського національного університету театру, кіно та телебачення імені І.К. Карпенко-Карого; Бабушка Л.Д. доктор культурології Національної музичної академіїг)відбувається взаємодія з експертами-культурологами на рівні організації процедур захисту дисертаційних робіт здобувачів - доктори культурології Віткалов С.В., бабушка Л.Д..  2) Всі викладачі кафедри (за винятком двох асистентів) мають вчене звання доцента або професора кафедри етики, естетики, естетики та культурології. Надання такого звання обов’язково передбачає необхідне наукове та методичне забезпечення: читання відповідних курсів, наявність наукових робіт (монографій та статей), а також підручників, навчальних та методичних посібників. Підготовку студентських дипломних робіт всіх рівнів за спеціальністю культурологія.  3) Всі викладачі ОНП мають підтвердження кореляції їх компетентностей з їх дисциплінами науковими і методичними матеріалами, що повністю забезпечує змістовне наповнення дисциплін. Кореляція наукових статей наукових керівників та проектів аспірантів, яка була визнана як шановними представниками як ЕГ, так і ГЕР, підтверджує залучення фахівців до навчання та атестації аспірантів кафедри.  4) Викладачами кафедри готуються дисертаційні роботи до захисту на здобуття вченого звання доктора культурології, а також планується залучення до викладання успішних випускників ОНП після захисту їх дисертацій.  Тому ми вважаємо, що до консультування та атестації здобувачів даної ОНП вже залучено достатньо фахівців-культурологів відповідної наукової кваліфікації та передбачені шляхи вдосконалення такої роботи. |
|  | 035 Філологія | Філологія | Рекомендовано долучати до списків літератури в робочих програмах найновіші джерела та онлайн ресурси | 1. Згідно з даними таблиці контингенту аспірантів за ОНП, поданими у ""Відомостях про самооцінювання освітньої  програми"", на чотирьох курсах навчаються 10 аспірантів-іноземців, тому рекомендуємо розробникам ОНП  **передбачити можливість іноземним студентам поглиблювати знання української мови, зокрема для здійснення їх**  **наукового дослідження і представлення результатів** наукових пошуків на захисті PhD дисертацій.  2. Рекомендуємо  оновлювати списки літератури в робочих програмах дисциплін ОНП згідно з сучасним розвитком надбань  філологічних наук. | 1. Схвалено відповідні рішення.  2. Списки оновлюються під час перегляду робочих програм |
|  | 051 Економіка | Економіка |  |  |  |
|  | 052 Політологія | Політологія | Недостатня інформаційна наповненість сайту філософського факультету щодо організування освітньої та наукової діяльності аспірантів.  Рекомендація: посилити наповненість сайту філософського факультету (розклад занять, інформація про конференції, академічну мобільність, наукові стажування для аспірантів власне цієї ОНП).  2. Недостатня наповненість електронної системи навчання для аспірантів філософського факультету. Рекомендація: завершити розташування електронних курсів.  3. Недостатня кількість наукових публікацій у частини аспірантів, які вже завершили навчання у 2020 році. Рекомендації: активізувати публікаційну активність аспірантів та більш ретельно розглядати результати їхньої роботи під час акредитації.  4. Недостатня інтенсивність оновлення змісту робочих програм. Рекомендація: оновити/вдосконалити робочі програми, уніфікувати до змісту ОНП, ПРН.  5. Відсутність систематичного анкетування студентів щодо якості ОК на локальному рівні (філософського факультету). Рекомендація: запровадити електронне опитування на рівні факультету щодо якості окремих ОК, систематизувати отримані результати як підставу для перегляду ОНП.  6. Недостатня участь аспірантів та НПП у програмах міжнародної академічної мобільності. Процес інтернаціоналізації за цією ОНП потребує суттєвого вдосконалення. Рекомендації: розширити наявні міжнародні угоди на третій освітньо-науковий рівень, розробити перспективний план запрошення іноземних лекторів(візит-професорів) для проведення занять окремо для аспірантів даної ОНП. | Регулярно оновлювати робочі програми з урахуванням новітньої політологічної літератури та журнальних публікацій провідних світових видавництв останніх років у списках рекомендованих джерел.  Активізувати академічну мобільність здобувачів, особливо у частині міжнародної академічної мобільності. |  |
|  | 053 Психологія | Психологія | Використання у освітньому процесі переважно традиційних методів навчання. | Без зауважень | Внесено зміни до опису ОНП |
|  | 054 Соціологія | Соціологія | Окремі робочі програми з навчальних дисциплін не містять ознак оновлення. Тож рекомендуємо регулярно оновлювати робочі програми, з акцентом на фіксацію новітніх методів викладання та літературних джерел. | немає зауваження | Відбувається оновлення РПН |
|  | 061 Журналістика | Журналістика | Робочі програми потребують оновлення у зв’язку зі зміною формату освітнього процесу (змішаний і дистанційний) і динамічним розвитком наукових досліджень галузі. Експертна група рекомендує проводити щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін, враховуючи необхідність коригування форм навчання і проведення контрольних заходів під час дистанційного навчання та оновлення списку рекомендованої літератури до курсів. |  | Унікальність ОНП за цим критерієм полягає в тому, що інститут журналістики володіє найбільшою матеріально-технічною базою для забезпечення освітнього процесу серед факультетів та інститутів університетів України, де є аспірантури з журналістики. Окрім того, потужна проєктно-грантова діяльність колективу інституту протягом багатьох років створила унікальні умови для забезпечення академічної мобільності не тільки наших аспірантів, а й зарубіжних у нас. |
|  | 071 Облік і оподаткування | Облік і оподаткування |  | Вплинути на підвищення рівня публікаційної активності здобувачів ОНП у виданнях, які включені до МНБД Scopus,Web of Science, а також у Віснику Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Залучати до освітнього процесу іноземних фахівців та науково-педагогічних працівників іноземних ЗВО відповідно до Стратегічного плану розвитку Університету на період 2018-2025 року. Доповнити веб-ресурси освітніх компонентів ОНП складовими рекомендованими п. 6 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ. | Публікаційну активність здобувачів підвищено, є публікації у Віснику,УуScopus. Оновлено веб-сайт факультету |
|  | 072 Фінанси, банківська справа, страхування | Фінанси, банківська справа та страхування |  |  |  |
|  | 073 Менеджмент | Менеджмент | Доцільним є підвищення рівня інтернаціоналізації наукової діяльності ЗВО через заохочення більшої кількості аспірантів до участі в академічній мобільності, як внутрішній, так і міжнародній, а також до участі в програмах за двостороннім обміном та програмах міжнародного стажування. | Рекомендується підвищити рівень наукової та академічної мобільності аспірантів усіх років навчання, заохочувати їх до більш активнішої участі в академічній мобільності як частини підготовки фахівців, як у внутрішній, так і міжнародній мобільності. | Послідовно підвищується рівень наукової та академічної мобільності аспірантів за ОНП "Менеджмент" навіть в умовах воєнного стану в Україні, що не сприяє такій активності. Так, аспірант В.Ф.Головій навчався за умовами укладеної угоди Котутель, захист дисертації відбудеться в Норвегії. Також ним отримано декілька дослідницьких грантів, реалізовано навчально-дослідницьке стажування в межах подвійного наукового керівництва дисертаційною роботою (Королівство Норвегія, м.Буде, Бізнес школа Норд Університету). На сайті аспірантури і докторантури КНУТШ структуровано всю необхідну інформацію про можливості академічної мобільності (навчання, наукове стажування, у тому числі мовне; проходження навчальної практики; проведення наукових досліджень; підвищення кваліфікації у вищих навчальних закладах України і зарубіжжя, а також гранти, премії, стипендії), URL: https://asp.knu.ua/index.php/rjyathtycii-granty-stipendii Всі інструктивні матеріали належним чином систематизовано для зручності використання. Також на сайті економічного факультету наводиться деталізована інформація про можливості академічної мобільності (процедкра, контакти, документи), URL: https://econom.knu.ua/for\_students/acad\_mob/ |
|  | 075 Маркетинг | Маркетинг | ·       актуалізувати зміст і контент в робочих програмах навчальних дисциплін в частині списку рекомендованих для здобувачів наукових праць - включити англомовні наукові праці з проблематики маркетингу  -залучати до зовнішнього рецензування практиками робочі програми фахових дисциплін  ―       поповнити базу спеціалізованих комп’ютерних програмних продуктів, які використовуються в освітньому процесі за ОНП «Маркетинг» (зокрема, програмним продуктом Power BI)  ―       актуалізувати питання щодо особистої участі здобувачів ОНП «Маркетинг» у програмах стажування та інших проєктах в рамках міжнародної академічної мобільності | ·       актуалізувати зміст і контент в робочих програмах навчальних дисциплін в частині списку рекомендованих для здобувачів наукових праць - включити англомовні наукові праці з проблематики маркетингу  -залучати до зовнішнього рецензування практиками робочі програми фахових дисциплін  ―       поповнити базу спеціалізованих комп’ютерних програмних продуктів, які використовуються в освітньому процесі за ОНП «Маркетинг» (зокрема, програмним продуктом Power BI)  ―       актуалізувати питання щодо особистої участі здобувачів ОНП «Маркетинг» у програмах стажування та інших проєктах в рамках міжнародної академічної мобільності | Представлені результати опитування аспірантів, роботодавців та науково-педагогічних працівників ( https://econom.knu.ua/science-2/phd/poll/ ). Усі редакції освітньо-наукових програм також викладено у відкритому доступі для ознайомлення та надання пропозицій зацікавленими сторонами. Проєкти програм заздалегідь оприлюднюються на сайті факультету, зокрема ОНП 075 «Маркетинг» є відкритою для обговорень та отримання зауважень і пропозицій усіх стейкхолдерів. |
|  | 076 Підприємництво та торгівля | Підприємництво, торгівля та біржова діяльність | Аналіз робочих програм показав часткове залучення застарілих літературних джерел, російськомовних джерел до списків рекомендованої літератури, а також присутність власних публікацій та публікацій іноземною мовою не у всіх РП. Це свідчить про часткову неактуальність інформаційного забезпечення освітнього процесу окремих дисциплін в аспекті їх оновлення та інтернаціоналізації, а також часткову наявність власних розробок викладачів за напрямом ОК. Рекомендовано розробникам робочих програм, гаранту, завідувачу кафедри, науково-методичній комісії під час перегляду робочих програм відповідно до діючих процедур КНУШТ внести зміни до списків рекомендованої літератури, наповнюючи їх доступними актуальними іноземними та вітчизняними публікаціями, в т.ч. власними та іноземною мовою. | Удосконалити списки рекомендованої літератури у РП шляхом їх оптимізації та оновлення до більш актуальних | Відбувається оновлення робочих програм та списку літературних джерел згідно із зауваженнями |
|  | 081 Право | Право | Відсутні у вільному доступі РП з окремих навчальних дисциплін вибіркового блоку №2 (фаховий) та РП вибіркового  блоку №1 пролонговані до 2019 року.  На момент акредитації відсутній локальний документ, що визначає вимоги до оновлення РП. | Узгодити документи, які формують навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, з вимогами п. 6.3  Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка. Розмістити на веб-сайті університету  робочі програми навчальних дисциплін: «Теорія і практика правозастосування в цивільному праві», «Правова  політика в Збройних Силах України» та «Оперативне право» | Зауваження частково враховано, було оновлено робочі навчальні програми, у відповідності до нової освітньо-наукової програми "Право, затвердженої наказом ректора від 06.10.2023 року № 753-32. Дисципліни "Правова політика в Збройних Силах України" та "Оперативне право" було виключено з переліку дисциплін. Наповнення сайту робочими навчальними програмами інших дисциплін триває. |
|  | 091 Біологія та біохімія | Біологія | Рекомендуємо долучити до анкетування здобувачів  питання щодо задоволеності методами навчання.  Додати при опитуванні здобувачів питання щодо задоволеності методами навчання. Проводити  опитування НПП щодо принципів академічної свободи.  Рекомендовано створити силабуси, оскільки вони чітко орієнтовані на здобувача, відповідають вимогам студентоцентричності, не  містять надлишкової інформації, зрозумілою здобувачам мовою описують вимоги до них та політику курсу, методи навчання та детальну оцінку кожного виду виконаної роботи. | Привести у відповідність методи навчання і викладання заявленим цілям.  Поновити список рекомендованої  літератури у робочих програмах дисциплін. | Викладання освітніх складових з підготовки докторів філософії здійснюється професорами Інституту біології та медицини, які є провідними фахівцями у своїх напрямах з біологічних наук. Методи навчання і викладання повністю відповідають заявленим цілям і задачам навчання. Списки рекомендованої літератури постійно оновлюються відповідно розвитку і сучасним досягненням у біологічних і суміжних науках. Вони наведені у робочих програмах, які постійно оновлюються і оприлюднені на сайті ННЦ «Інститут біології та медицини» |
|  | Молекулярна біотехнологія |  |  |  |
|  | 101 Екологія | Екологія |  | В більшості робочих програм  відсутній опис методів навчання, у тому числі і інтерактивних, які  застосовуються при викладанні  дисциплін ОНП.  Інформація про те, що за ОНП оновлюють зміст освіти на  основі наукових досягнень і  сучасних практик у відповідній  галузі на сайті не відображена.  Відповідні посилання не працюють  При наявності відповідної інформації на сайті Відділу  академічної мобільності необхідно  просилити роботу з питань  інтернаціоналізації освітньої і наукової діяльності викладачів і здобувачів.  Залучати аспірантів до виконання  міжнародних проєктів, стажувань , а також участі у міжнародних наукових конференціях. Важливим аспектом підвищення рівня наукової підготовки здобувачів є проведення різного рівня  конференцій з питань екології,  раціонального природокористування та  охорони навколишнього середовища в університеті.  На сайті університету бажано мати  особисті сторінки як аспірантів, так і викладачів, які забезпечують освітню діяльність за ОНП «Екологія». | надані робочі програми за  яким здійснювалось викладання першим  вступникам. Наявні на сайті робочі програми представлені в останній редакції. Викладення історію змін робочих програм на сайт створить ризик отримання здобувачами невірної інформації про зміст дисципліни. Всі посилання, наведені у відомостях СО та ЕГ працюють.  Наведено зразки необхідних документів, існує консультативна підтримка. Вся інформація присутня на головній  сторінці http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk. Для  здобувачів є докладна інструкція оформлення  відрядження за кордон, наведена на сайті  http://www.umz.univ.kiev.ua/index.php/ua/vidryadz  hennya-za-kordon/dlya-studentiv.html |
|  | 102 Хімія | Хімія |  |  |  |
|  | Молекулярний дизайн та синтез | Потрібно інтенсифікувати співпрацю Навчальної лабораторії соціологічних та освітніх досліджень факультету  соціології КНУШТ з ННІВТ та внутрішню комунікацію із здобувачами в межах ОНП, щоб на майбутнє уникнути  ситуації коли в опитуванні бере участь лише один здобувач. |  | Проведено відповідну роботу |
|  | 103 Науки про Землю | Науки про Землю | Силабуси освітніх компонентів ОНП відсутні.  Удосконалити «навігацію» пошуку інформації стосовно робочих програм та силабусів освітніх компонентів ОНП на сайтах «Інституту геології» і географічного факультету.  Посилити мотиваційну складову стосовно публікаційної активності НПП та здобувачів у  виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science. |  |  |
|  | 104 Фізика та астрономія | Фізика та астрономія |  |  |  |
|  | 105 Прикладна фізика та наноматеріали | Прикладна фізика та наноматеріали |  |  |  |
|  | 106 Географія | Географія |  |  |  |
|  | 111 Математика | Математика |  |  |  |
|  | 112 Статистика | Статистика | Оскільки, як показали результати інтерв’ювання здобувачів освіти, принаймні один із аспірантів, щоб зробити вибір дисциплін, шукав інформацію про них в мережі Інтернет, рекомендуємо звертати увагу аспірантів, де саме можна ознайомитись із змістом дисциплін, зокрема рекомендуємо використовувати можливості електронного кабінету здобувача освіти для вибору дисциплін (як це здійснюється в КНУТШ на рівні бакалаврату та магістратури).  Рівень відповідності Критерію 4.  Рівень A  характер. |  | "Погоджуємось з оцінкою ЕГ.  Додатково повідомляємо, що в КНУТШ з червня 2020 року  впроваджено освітню платформу «KNU Education Online», яка  активно впроваджується для навчанні студентів бакалаврату та  магістратури, планується її впровадження і на рівні аспірантури,  зокрема передбачено можливість вибору дисциплін через особистий  кабінет." |
|  | 113 Прикладна математика | Прикладна математика | Не було виявлено фактів участі здобувачів ОНП у конкурсах та грантах, що оголошуються для здобувачів третього освітнього рівня. Як рекомендацію пропонуємо ширше залучати здобувачів ОНП до різноманітних конкурсів, що висвітлюються на сайті аспірантури та ад’юнктури  http://asp.univ.kiev.ua/index.php/aspirantura-vstup/190-uvahaformuvannyahrup-z-vyvchennya-dystsyplin-vilnoho-vyboru-aspiranta-perelik-1-perelik-2-2020-2021-navchalnyy-rik. | Вважати інноваційним підходом до організації процесу навчання  застосування проектного навчання для більшості фахових дисциплін за ОНП, у якості рекомендації щодо удосконалення ОНП у контексті критерію 4  **доцільним було б отримання практичних кейсів від роботодавців, зокрема з IT-галузі, що буде сприяти вивченню потреб сучасного ринку праці та дозволить адаптувати випускників програми до працевлаштування не лише у академічних установах та ЗВО, а й на підприємствах та у бізнесі, де постають**  **наукомісткі задачі, які вимагають залучення саме фахівців рівня PhD.**  Вважати позитивною практикою наявність у навчальному плані дисципліни  Математичні студії, що сприяє розвитку м'яких навичок (SoftSkills).  Вважати позитивною (взірцевою) практикою та у подальшому розвивати  інтернаціоналізацію навчання та наукових досліджень за ОНП, яка  виражається в участі наукових керівників та здобувачів ОНП у стажуваннях в  іноземних університетах та виконанні міжнародних наукових проектів,  **наявності подвійного наукового керівництва (Україна-Франція) науковою**  роботою аспірантів та проходженні стажування здобувачами удослідницьких університетах європейських країн.  Рекомендувати посилити активність здобувачів ОНП щодо участі у конкурсах та грантах, що оголошуються для здобувачів третього освітньонаукового рівня.  Необхідно залучати здобувачів, що навчаються за ОНП, та роботодавців для надання пропозицій по оновленню освітніх компонент ОНП. Вважаємо, що отримання наукомістких практичних кейсів від роботодавців буде сприяти вивченню потреб сучасного ринку праці та дозволить адаптувати випускників програми до подальшого працевлаштування на підприємствах та у бізнесструктурах (зокрема у IT-галузі). |  |
|  | 121 Інженерія програмного забезпечення | Інженерія програмного забезпечення | 1. Для посилання інтернаціоналізації ЕГ рекомендує ЗВО розширити  залучення іноземних науковців та викладачів шляхом організації  майстер-класів, лекцій, семінарів, подвійного наукового керівництва  аспірантами.  Для цього рекомендуємо  посилити роботу щодо залученню викладачів та здобувачів до наявних у ЗВО програм міжнародної академічної мобільності.  2. У період карантину доцільно рекомендувати проведення Міжнародних тижнів, вебінарів в Інтернет з залученням іноземних учасників. Радимо участь здобувачів у таких заходах фіксувати для інформування університетської спільноти.  3. ЕГ рекомендує ЗВО поширити інформування та забезпечити  стимулювання здобувачів щодо участі у програмах академічної мобільності.  4. Також доцільно рекомендувати організувати вебінари та онлайн  лекції іноземних вчених для інтернаціоналізації ЗВО та забезпечення  взаємодії здобувачів з іноземними вченими.  5. Задля можливості безкоштовного  Стажування за кордоном рекомендуємо стимулювати здобувачів щодо участі у конкурсах на отримання грантів для закордонного стажування, зокрема отримання подвійних дипломів. ЕГ рекомендує ЗВО звернути увагу на доцільність посилення роботи щодо інтернаціоналізації підготовки здобувачів за ОНП.  6. Рекомендуємо залучати іноземних здобувачів, намагатися розробляти  та запроваджувати програми академічних обмінів, проекти Еразмус+, DAAD за ОНП, що акредитується." | 1. Рекомендуємо переглянути зміст і рекомендовану літературу в робочих програмах навчальних дисциплін на відповідність реальному змісту ОК.  2. Рекомендуємо проаналізувати причини того, чому здобувачі ОНП не користуються можливостями щодо реалізації права на академічну мобільність, та можливі рішення щодо підвищення мотивації до навчання та досліджень за кордоном." | Гарант ОНП Нікітченко М.С.  та НПП активно співпрацюють з провідними науковими установами  закордоном, результатом чого є залучення до наукових семінарів факультету комп’ютерних наук та кібернетики великої кількості іноземних фахівців,  таких, як професор Бертран  Меєр —французький академік, консультант в галузі комп'ютерних мов, розробник мови програмування Eiffel  (ProfessorofSoftwareEngineeringatthenewlycreatedSchaffhausenIns  tituteofTechnologyinSwitzerland)  http://www.csc.knu.ua/uk/news?page=17,  французький професор Жак  Сакарович  (ProfessorJacquesSakarovitchisEmeritusProfessoratTélécom, Paris,  andEmeritusSeniorResearcherat CNRS / UniversitéParisDiderot)  http://www.csc.knu.ua/uk/news?page=21  Здобувачі ступеню доктора філософії ОНП 121 є постійними  учасниками цих семінарів. Це сприяє ширшому ознайомленню  з новітніми технологіями, поглибленню отриманих за ОНП 121  знань та встановленню особистих контактів для питань  У звіті ЕГ та проекті звіту ГЕР міститься інформація, що КНУТШ має угоду із  Жилінським університетом (Словаччина) про подвійні дипломи. У відомостях про  самооцінювання про цю програму (як і про сотні інших угод із зарубіжними університетами) не згадується, оскільки зазначена угода не стосується поки що третього рівня вищої освіти – такі  угоди Університет і не використовує як доказову базу свої діяльності: всі угоди і приклади міжнародної співпраці вказані  у відомостях самооцінювання і названі на фокус-групах є працюючими і реальними. |
|  | Математичне та програмне забезпечення автоматизованих і вбудованих систем | "ЕГ рекомендує продовжувати популяризувати можливості академічної мобільності (як між ЗВО так і у закордонних  вузах), публікації в міжнародних наукових виданнях та участь у міжнародних конференціях а також конкурсах як  для аспірантів й НПП. Про такі можливості аспіранти знали проте вони ними не скористалися (стан у країні)." | Зі свого боку ГЕР переглянула силабусі обов’язкових ОК і побачила, що в них для кожної ОК визначені ПРН, досягнення яких забезпечується. Замість критеріїв оцінювання наводиться схема оцінювання. Про своєчасність надання цієї інформації здобувачам ГЕР не може зробити висновок.  4.3. ГЕР не зрозуміла частину звіту ЕГ, що стосується підкритерію 4.2. ЕГ з незрозумілих причин описує академічну свободу науково-педагогічних працівників. В самооцінюванні ЗВО наводить факти поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП. Проте ГЕР має верифікувати звіт ЕГ, але не може це зробити через нерелевантність наведених у звіті фактів.  4.4. Зі свого боку ГЕР проаналізувала силабуси обов’язкових ОК і змушена звернути увагу на застосування застарілих літературних джерел за тематикою професійних дисциплін, зокрема:  - ОК4 «Аспірантські студії з ІТ» застосовує видання 2003, 2008 та 2009 років,  - ОК5 «Теорія і технології розробки програмних систем» застосовує видання 2002, 2006, 2010 та 2011 років.  4.5. ЕГ наводить один приклад участі здобувача ОНП в виконанні проєкту за програмою Erasmus+. Проте цей проєкт «Innovation for Big Data in a Real World» за цілями та результатами не відповідає предметній області ОНП. Решта наведених фактів загальні, їх зв’язок з навчанням, викладанням та науковими дослідженнями на ОНП не очевидний. | В схемі оцінювання закладено критерії оцінювання.  Вся інформація стосовно організації освітнього процесу надається здобувачам своєчасно на початку занять і вони ознайомлюються з усіма нормативними документами університету, що стосуються освітнього процесу.  ОНП розміщена на сайті кафедри в розділі «Освітні програми», що демонструє повну кореляцію назви та відповідного документу.  РНПД є регламентуючим документом тому розміщені у відповідному розділі «Документи для аспірантів».  Подібна практика застосовуються у рамках студентоцентрованого підходу до освітнього процесу після обговорення структури сайту із здобувачами освіти.  4.3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.  Здобувачі вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою «Математичне та програмне забезпечення автоматизованих і вбудованих систем» беруть участь у наукових дослідженнях, що підтверджується їхнім публікаціями та участю у наукових конференціях.  Викладачі ОНП використовують у своїй практиці наукові досягнення і сучасні практики у галузі інформаційних технологій. Особливість цієї галузі полягає в тому, що не всі технологічні аспекти галузі опубліковані у наукових і методичних працях. Але слід зауважити, що здобувачі поєднують навчання, роботу та освітню діяльність, що підкреслює сильні сторони реалізації ОНП в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.  4.5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти  Відповідно до п.4.5. Київський національний університет імені Тараса Шевченка забезпечує інтернаціоналізацію завдяки участі здобувачів у міжнародних проєктах.  Здобувачи освіти беруть активну участь у наукових проєктах кафедри програмних систем і технологій, міжнародних проєктах Erasmus+, наприклад,» 2020-1-PL01-KA203-082197 «Innovations for Big Data in a Real World (iBIGworld)», мають достатню можливість долучитися до міжнародної  академічної спільноти через партнерськи угоди з іншими університетами світу.  Здобувачі освіти під науковим керівництвом Лауреата Державної премії в галузі науки і техніки України (в оборонній тематиці) Олексія Бичкова беруть активну участь у виконанні завдань МО України. |
|  | 122 Комп’ютерні науки | Комп’ютерні науки | Слабкими сторонами ОНП у контексті Критерію 4 є:  1) відсутність відкритого доступу до навчального контенту ОК та електронних ресурсів (лекції, презентації, завдання тощо, крім робочих програм та анотацій ОК), що особливо прикро в контексті наявних карантинних обмежень, як і використання електронного навчального середовища під час реалізації ОНП;  2) аспіранти беруть участь в процесі перегляду ОК за ОНП переважно через спілкування з викладачами;  3) **негативні відгуки третини респондентів опитування аспірантів, проведеного у січні-лютому 2020 р.**  Експертною групою дано наступні рекомендації:  1) запровадити відкритий доступ до навчального контенту та електронних ресурсів ОК через електронне навчальне середовище з дистанційним доступом;  2) додавати у робочі програми ОК посилання на матеріали власних наукових досліджень та монографії й наукові статті провідних науковців світового рівня;  3) активізувати та формалізувати участь аспірантів у процесі перегляду ОК за ОНП для більшого врахування їх інтересів;  4) розробити план подолання недоліків функціонування ОНП з точки зору оцінки її слухачами у відповідності до висновків за результатами опитування аспірантів, проведеного у січні-лютому 2020 р." | Обґрунтування ГЕР:  4.1. Незважаючи на низку позитивних практик слід звернути увагу на особливості організації навчального процесу в умовах карантину, зокрема, **необхідності застосування сучасних платформ для дистанційного навчання з відповідним методичним забезпеченням у електронній формі.**  4.4. Прикладами оновлення змісту ОК за ініціативи викладачів та за пропозиціями роботодавців є оновлення змісту ОК.04 новітніми досягненнями в області штучного інтелекту за ініціативою проф. Марченка О.О., ОК «Проектування та аналіз алгоритмів» (проф. Терещенко В.М.) було доповнено новітніми оптимальними алгоритмами розв’язання задач комп’ютерного зору за пропозицією Samsung Electronics Ukraine в межах спільного проекту КНУТШ.  Рекомендації ГЕР:  В умовах існування низки загроз, зокрема, коронавірусної інфекції ГЕР рекомендує вивчити можливості для ширшого використання на даній ОНП сучасних платформ для дистанційного навчання." | Зважаючи на відмічені позитивні сторони програми, оцінка ОНП за Критерієм 4 відповідає рівню А. |
|  | 123 Комп’ютерна інженерія | Комп’ютерна інженерія | Освітня програма та діяльність за цією освітньою програмою загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки не є суттєвими та не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.. | Рекомендуємо включати у всі навчальні програми з дисциплін посилання не тільки на навчальну літературу (підручники, посібники, інші методичні матеріали), а також і на наукові статті та авторські дослідження, що сприятиме формуванню наукового і критичного мислення аспірантів; привести у відповідність співвідношення програмних результатів навчання освітньо-наукової програми та результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання у робочих програмах навчальних дисциплін; доопрацювати окремі елементи освітніх компонент з урахуванням потреб всіх стейкхолдерів. |  |
|  | 124 Системний аналіз | Системний аналіз | Зауваження ЕГ відсутні. | 1. Забезпечити оновлення ОК з урахуванням наукових результатів провідних викладачів Університету з системного аналізу, зокрема побудови курсів на основі включення в них наукових результатів, опублікованих в провідних рейтингових виданнях (наукових статей, монографій). | У робочих програмах обов’язкових освітніх компонент ОНП «Системний аналіз» чітко сформульовані мета та співвідношення результатів навчання дисциплін із програмними результатами навчання за спеціальністю, наведені списки рекомендованих літературних джерел. Зокрема, у рамках опанування ОК «Аспірантські студії з інформаційних технологій (за темами дисертаційних досліджень)» здобувачі готують літературний огляд джерел за темами дисертаційних досліджень. Саме тоді вони ознайомлюються з літературними джерелами, авторами яких є провідні викладачі Університету з системного аналізу. Вважаємо, що підстав для зниження оцінки за Критерієм 4 до рівня В немає, що, зважаючи на відмічені позитивні сторони програми дозволяє нам пропонувати оцінити ОНП за цим Критерієм на рівень А. |
|  | 125 Кібербезпека та захист інформації | Кібербезпека | Слабких сторін не виявлено.  Рекомендовано активніше залучати здобувачів вищої освіти до участі у міжнародних проєктах | 1. Щорічно оновлювати зміст ОК відповідно до наукових здобутків НПП та сучасного стану спеціальності. | Університет забезпечує можливості для долучення здобувачів ВО до  міжнародної академічної спільноти та міжнародних проєктів. Університет наголошує, що на інформаційних ресурсах кафедри систематично оприлюднюється перелік публікацій НПП ОП  «Кібербезпека».  При щорічному оновленні змісту РНП ОК враховуються наукові наробки НПП ОП «Кібербезпека»." |
|  | 126 Інформа | Інформаційні системи та технології | На думку ЕГ не достатньо деталізована система оцінювання самостійної роботи здобувачів за ОК2, ОК4. ЕГ рекомендує чітко прописати завдання до самостійної роботи в ОК2, ОК4, на які відведені години навчального навантаження. Окрім цього, цикл вибіркових ОК де-факто представлений анотаціями. ЕГ рекомендує ЗВО приділити додаткову увагу якості наповнення силабусів вибіркових ОК, а саме,  додати інформацію щодо компетентностей, критеріїв оцінювання, політики курсу, на основі якої здобувач міг би визначити пріоритет у виборі тієї чи іншої ОК. |  | Університет обов’язково врахує зауваження та рекомендації ЕГ щодо критерію 4. В цілому якість викладання та навчання здійснюється на ОНП на високому рівні. Як вказала ЕГ, відбувається поєднання навчання та досліджень на основі залучення здобувачів до написання НДР, участі у гуртках за сприяння компанії-партнера |
|  | 172 Електронні комунікації та радіотехніка | Телекомунікації та радіотехніка | У звіті самоаналізу недостатньо розкрито яким чином науково-педагогічні та наукові працівники оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. |  |  |
|  | 193 Геодезія та землеустрій | Геоінформаційні системи, землеустрій та кадастр |  |  |  |
|  | 231 Соціальна робота | Соціальна робота | Більш залучати здобувачів до ознайомлення із сучасними досягненнями міжнародної науки у відповідній галузі. | Більш активніше залучати здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною програмою, до ознайомлення із сучасними досягненнями міжнародної науки у відповідній галузі. | Виконується |
|  | 242 Туризм і рекреація | Туризм |  | **Рекомендовано продовжити популяризацію ОНП на світовому освітньому ринку для подальшого залучення**  **здобувачів-іноземців.** |  |
|  | 281 Публічне управління та адміністрування | Публічне управління та адміністрування | Недостатнє використання потенціалу інтернаціоналізації ЗВО для навчання та наукових досліджень за ОНП. ЕГ рекомендує залучити здобувачів до міжнародних академічних обмінів, наукового стажування та спільних досліджень. | Навчання і викладання за освітньою програмою Покращенню якості викладання на ОНП можуть сприяти чітке визначення особливостей організації освітнього процесу для різних груп студентів, виходячи з позицій студентоцентрованого підходу та їх потреб. Максимально використовувати наявну інфраструктуру КНУШ для активної участі здобувачів освіти у проєктах міжнародної співпраці та входження у світовий науковий простір | Ми чітко визначили особливості організації освітнього процесу для різних груп студентів, враховуючи їхні потреби та студентоцентрований підхід. Максимально використовуємо наявну інфраструктуру КНУШ для активної участі здобувачів освіти у міжнародних проєктах та входження у світовий науковий простір. |
|  | 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації | Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії |  | Недостатність матеріального заохочення для аспірантів. Рекомендації: завершити роботу над Положенням  щодо матеріального заохочення аспірантів та створення цільового фонду матеріальної підтримки наукових досліджень аспірантів. | В Інституті міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка створена організаційно-інституційна спроможність для вдосконалення механізму залучення грантових коштів. Аспіранти мають необмежений доступ до можливості формування грантових пропозицій, що слугує стимуляційним фактором заохочення здобувачів для отримання ними додаткової матеріальної підтримки їх наукових досліджень. |
|  | 292 Міжнародні економічні відносини | Міжнародні економічні відносини | Рекомендовано стимулювати (можливо,  через систему преміювання) НПП та  аспірантів до участі і перемоги у  грантових конкурсах, а також у  програмах міжнародної академічної  мобільності.  Процес інтернаціоналізації за цією ОНП  потребує подальшого розвитку.  Рекомендовано переглянути можливість  запрошення іноземних лекторів (візитпрофесорів) для проведення занять  окремо для аспірантів даної ОНП. |  | 1) КНУТШ є членом Міжнародних Асоціацій Університетів International  Association of Universities (IAU), Observatory, The European University  Association (EUA), Евразийской ассоциации университетов, Enterprise  Europe Network. Інтернаціоналізацією діяльності в КНУТШ опікується  Відділ академічної мобільності, який функціонує як координаційна та  консультативна структура  (https://mobility.univ.kiev.ua/?page\_id=2&lang=uk). Відбувається співпраця з  міжнародними фондами та службами академічного обміну: фонд Конрада  Аденауера, Goethe-Institut в Україні, фонд Науманна, DAAD, фонд Фрідріха  Еберта, Britishcouncil, фонд Фулбрайта, міжнародний фонд «Відродження»,  що дає достатні можливості для НПП та спірантів для участі у грантових  конкурсах. Стимулювання через систему преміювання потребує  передбачення розробки відповідного механізму та додаткового  фінансування з боку Державного Бюджету України.  2) В Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року  (Ч. 1 Р. 5) визначено інтеграцію в міжнародний освітній простір як  невід’ємну частину освітнього процесу. На ОНП контрактом здобувачу  гарантується забезпечення необхідних умов академічної мобільності для  успішного виконання ОНП підготовки докторів філософії. Міжнародна  мобільність реалізується у формах наукового стажування, участі у  міжнародних конференціях, програмах академічної мобільності. Існує  можливість запрошення іноземних лекторів для проведення окремих лекцій  для аспірантів ОНП. |
|  | 293 Міжнародне право | Міжнародне право |  |  |  |

|  |
| --- |
| долучити на сайти інформацію щодо законодавчих актів та нормативних документів ЗВО, оновлення |
| запровадити регулярну практику анонімного опитування здобувачів освіти в. т.ч. для виявлення специфічних потреб чи проблемних ситуацій та взяття зауважень та пропозицій до уваги |
| переглянути структуру робочих програм, виправити неповну відповідність заявлених у робочих програмах обов’язкових професійних дисциплін форм та критеріїв оцінювання щодо форм навчання |
| результати навчання у робочих програмах не повністю узгоджені з результатами навчання наведеними в ОНП. |
| фіксація вимог щодо дотримання академічної доброчесності у документальних та методичних складових навчального процесу, сприяння обізнаності здобувачів освіти |
| Питання процедури врегулювання конфліктних ситуацій, а також оскарження результатів контрольних заходів |
| Питання до комплексного іспиту |
| Питання щодо вдосконалення Положення про асистентську педагогічну практику |
| **відсутність правил проходження повторного курсу вивчення дисциплін(и) здобувачами вищої освіти** |

| **№** | **Спеціальність,ОНП,**  **в яких були зауваження по Критерію 5** | | **Зауваження по критерію ЕГ** | **Зауваження по критерію ГЕР** | **Результат виконання Інформація про виконання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність** | | | | | | |
|  | 011 Освітні, педагогічні науки | Теорія та методика навчання мов і літератур | Немає | 1.5. Під час оновлення в опис ОНП долучити інформацію щодо законодавчих актів та нормативних документів ЗВО, на основі яких розроблена ОНП та які покладені в основу здійснення діяльності за даною ОНП. | Додано постанови Кабінету Міністрів України за 2022 та 2024 рік. (в проєкті опису відображено) |
|  | 011 Освітні, педагогічні науки |  |  |  |
|  | 031 Релігієзнавство | Релігієзнавство | Попри те, що в ЗВО проводиться загальний моніторинг якості освітнього процесу шляхом анкетування здобувачів за підсумками семестру чи навчального року, у тому числі щодо контрольних заходів та політики доброчесності, практика опитування студентів даної ОНП для виявлення їх специфічних потреб чи проблемних ситуацій відсутня. Вважаємо за необхідне запровадити вказану практику шляхом анонімного анкетування здобувачів вищої освіти даної ОНП. | Було б доцільним запровадити практику анонімного опитування саме аспірантів 031 "Релігієзнавство" | У відомості про самооцінювання освітньої програми 37100 Релігієзнавство і під час зустрічі з експертною групою, неодноразово наголошувалося, що здобувачі за квотою входять до Вченої ради факультету та Університету, Конференції трудового колективу факультету та Університету, тобто таким чином долучені до прийняття рішень щодо запровадження та перегляду ОНП. На локальному рівні кафедра релігієзнавства обговорює зміни і доповнення, організовуються методичні семінари кафедри для здобувачів ( експертній групі було надіслано протокол засідання науково-методичного семінару, де обговорювалися зміни в ОНП за участі здобувачів).  На локальному рівні кафедра релігієзнавства обговорює зміни і доповнення, організовуються методичні семінари кафедри для здобувачів |
|  | 032 Історія та археологія | Історія та археологія |  |  |  |
|  | 033 Філософія | Філософія |  |  |  |
|  | 034 Культурологія | Культурологія | Слабкими сторонами ОНП є  неповна відповідність заявлених у робочих програмах обов’язкових професійних дисциплін форм та критеріїв оцінювання щодо форм навчання.  **відсутність практики залучення до атестації аспірантів фахівців за даним фахом**  відсутність належної фіксації вимог щодо дотримання академічної доброчесності у документальних та методичних складових навчального процесу, зокрема у робочих програмах курсів, а також їх системне впровадження у різноманітних аспектах практики аспірантів. | **Недоліком є те, що серед фахівців, які беруть участь в атестації аспірантів даної ОНП, відсутні представники культурології**  зкоригувати завдання дисципліни, форми, методи та критерії оцінювання за обов’язковими освітніми компонентами програми, враховуючи пропорції аудиторної та самостійної роботи аспіранта. | "Під час зустрічей з ЕГ зазначалося, що  1) до консультування та атестації здобувачів ОНП вже залучені фахівці-культурологи: а) Стоян С.П., яка є викладачем кафедри етики, естетики та культурології та науковим керівником Валеєвої А., захистила докторську дисертацію за спеціальністю «історія та теорія культури (філософські науки)»; а також б) експерти регулярно в якості стейкхолдерів залучаються на всіх рівнях організації та реалізації ОНП; в) членами екзаменаційної комісії на кваліфікаційному комплексному іспиті з культурології були Оніщенко О.І. – фахівець-культуролог із Київського національного університету театру, кіно та телебачення імені І.К. Карпенко-Карого; Бабушка Л.Д. доктор культурології Національної музичної академіїг)відбувається взаємодія з експертами-культурологами на рівні організації процедур захисту дисертаційних робіт здобувачів - доктори культурології Віткалов С.В., бабушка Л.Д..  2) Всі викладачі кафедри (за винятком двох асистентів) мають вчене звання доцента або професора кафедри етики, естетики, естетики та культурології. Надання такого звання обов’язково передбачає необхідне наукове та методичне забезпечення: читання відповідних курсів, наявність наукових робіт (монографій та статей), а також підручників, навчальних та методичних посібників. Підготовку студентських дипломних робіт всіх рівнів за спеціальністю культурологія.  3) Всі викладачі ОНП мають підтвердження кореляції їх компетентностей з їх дисциплінами науковими і методичними матеріалами, що повністю забезпечує змістовне наповнення дисциплін. Кореляція наукових статей наукових керівників та проектів аспірантів, яка була визнана як шановними представниками як ЕГ, так і ГЕР, підтверджує залучення фахівців до навчання та атестації аспірантів кафедри.  4) Викладачами кафедри готуються дисертаційні роботи до захисту на здобуття вченого звання доктора культурології, а також планується залучення до викладання успішних випускників ОНП після захисту їх дисертацій.  Тому ми вважаємо, що до консультування та атестації здобувачів даної ОНП вже залучено достатньо фахівців-культурологів відповідної наукової кваліфікації та передбачені шляхи вдосконалення такої роботи.  Завдання методи викладання та навчання, а також методи оцінювання зведені з результатами навчання дисципліни (1. знання; 2. вміння; 3. комунікація 4. автономність та відповідальність) зведені в таблицю 5 кожної робочої програми ОНП. В цій же таблиці вказаним є відсоток у підсумкові й оцінці з дисципліни. Обов’язкові освітні компоненти програми забезпечуються обов’язковими дисциплінами та дисциплінами вибору факультету, а також можуть бути поглиблені дисциплінами вибору здобувачів у відповідності з індивідуальною траєкторією навчання. Пропорції аудиторної самостійної роботи аспіранта в кожній робочій програмі дисципліни ОНП уточнені в таблиці, що репрезентує структуру навчальної дисципліни та тематичний план лекцій і семінарських занять та самостійної роботи.  Крім того, скориговані завдання дисципліни, форми, методи та критерії оцінювання за обов’язковими освітніми компонентами програми, враховуючи пропорції аудиторної та самостійної роботи аспіранта, містяться в Додатках до робочих програм навчальних дисциплін. |
|  | 035 Філологія | Філологія |  |  |  |
|  | 051 Економіка | Економіка |  |  |  |
|  | 052 Політологія | Політологія | Аналізі РП дисциплін виявив, що результати навчання у робочих програмах не повністю узгоджені з результатами навчання наведеними в ОНП. Рекомендація: узгодити відповідні зазначені елементи.  2. У робочих програмах відсутній детальний опис завдань для самостійної та індивідуальної роботи, перелік питань до семінарських занять та рекомендації щодо їх виконання. Рекомендація: переглянути структуру робочих програм та включити зазначені елементи.  3. Здобувачі мало обізнані з алгоритмом дій у разі виникнення конфліктних ситуацій та процедури оскарження результатів контрольних заходів.  Рекомендація: проводити більш системне консультування здобувачів вищої освіти стосовно процедури оскарження результатів контрольних заходів, а також щодо процедури врегулювання конфліктних ситуацій. | Удосконалювати культуру академічної доброчесності у середовищі усіх стейкхолдерів ОН  П. |  |
|  | 053 Психологія | Психологія |  |  |  |
|  | 054 Соціологія | Соціологія |  |  |  |
|  | 061 Журналістика | Журналістика |  |  |  |
|  | 071 Облік і оподаткування | Облік і оподаткування | Дотримуватися попередніх вимог до опанування навчальних дисциплін. Узгоджувати критерії оцінювання і розподіл балів за різними видами робіт. | Позицію ЕГ не враховано, оцінку збільшено з В на А |  |
|  | 072 Фінанси, банківська справа, страхування | Фінанси, банківська справа та страхування |  |  |  |
|  | 073 Менеджмент | Менеджмент |  |  |  |
|  | 075 Маркетинг | Маркетинг | ·       здійснювати моніторинг та розгляд виявлених випадків академічної недоброчесності, у подальшому також культивувати відкрите та усвідомлене ставлення усіх учасників освітнього процесу до проблем академічної доброчесності  на сайті Університету доцільно оприлюднити ухвалу вченої ради щодо допустимого рівня унікальності тексту  ·       своєчасно і у повному обсязі відображати інформацію в індивідуальних планах підготовки доктора філософії, особливо, що стосується опублікованих результатів. | ·       здійснювати моніторинг та розгляд виявлених випадків академічної недоброчесності, у подальшому також культивувати відкрите та усвідомлене ставлення усіх учасників освітнього процесу до проблем академічної доброчесності  на сайті Університету доцільно оприлюднити ухвалу вченої ради щодо допустимого рівня унікальності тексту  ―       доцільно приділяти увагу не лише унікальності, а й іншим певним аспектам, зокрема академічної, наукової доброчесності, згідно Глосарію Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, таких як: погані практики цитування, недбайливе цитування (sloppy science), псевдоавторство (ghostwriting), сфабриковані посилання (fabricated references), фальсифікація даних, списування, хабарництво, необ’єктивне оцінювання та ін. | Дотримання принципів академічної доброчесності передбачає 100- відсоткову унікальність тексту (одне речення плагіату – вже є порушенням цих принципів). Всі здобувачі, викладачі, наукові керівники ознайомлені з таким підходом і дотримуються правил. На сайті КНУТШ (http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352; https://senate.knu.ua/?p=2104), економічного факультету, кафедри маркетингу і бізнес-адміністрування опубліковано низку документів, у т.ч. монографія Старостіної А.О., щодо вимог до унікальності текстів, академічного плагіату та запозичень тощо. Ця інформація представлена у самозвіті і висвітлювалась в процесі обговорення на фокус-групах з викладачами, здобувачами, науковими керівниками, адміністрацією та ін |
|  | 076 Підприємництво та торгівля | Підприємництво, торгівля та біржова діяльність |  | Запровадити та використовувати кращі практики та інноваційні підходи за для посилення рівня забезпечення даного  критерію | КНУ використовує інноваційні підходи та практики |
|  | 081 Право | Право | У Положенні про виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУ ім. Т. Шевченка та Положенні про  організацію освітнього процесу містяться бланкетні норми щодо видів академічної відповідальності за порушення  академічної доброчесності відсилаючи одни на одного. Однак конкретних видів не передбачено. | Роз’ясняти здобувачам третього рівня вищої освіти процедурні положення щодо оскарження результатів навчання. | Гарант та адміністрація ННІП перебувають на постійному зв'язку з аспірантами. Гарантом створено та адмініструється чат з аспірантами, до якого можна підключитися за запрошувальним посиланням https://t.me/+2QrXVrgZECgwYzgy, де аспіранти отримують консультації, всю необхідну ім інформацію, роз'яснення. Аспіранти щороку на початку навчального року інформуються щодо змісту Положення про організацію навчального процесу |
|  | 091 Біологія та біохімія | Біологія | Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 091 Біологія не затверджений.  Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертації доктора філософії. Аспіранти складають комплексний підсумковий іспит зі спеціальності, який  проводить екзаменаційна комісія, що на думку експертної групи створює додаткове навантаження на здобувачів, оскільки за кожнім освітнім компонентом, згідно ОНП, проводиться своя форма атестації. Рекомендовано переглянути необхідність проведення комплексного іспиту зі спеціальності. |  |  |
|  | Молекулярна біотехнологія |  |  |  |
|  | 101 Екологія | Екологія |  | Підсумкова атестація не  дозволяє встановити досягнення  здобувачем вищої освіти результатів навчання для освітньої програми в цілому: комплексний іспит дозволяє оцінити тільки рівень теоретичної фахової підготовки за спеціальністю 101-Екологія, але не передбачає практичної складової, а саме:  прийняття відповідних управлінських рішень в тій чи іншій екологічній ситуації, розв’язування завдань та  задач, а також відсутність відповідних розрахунків, прогнозів тощо.  Крім того, програма комплексного іспиту не вміщує методику оцінювання теоретичних і практичних знань здобувача, а також його наукові здобутки у процесі навчання за ОНП «Екологія».  Всі нормативні документи, які  стосуються освітнього процесу,  проведення контрольних заходів,  роботи приймальної комісії не  вміщують особливостей ОНП  "Екологія" що, напевно, ї є причиною низької популярності даної ОНП.  Гаранту та викладачам кафедри необхідно розробити відповідні заходи щодо популяризації даної ОНП "Екологія | Контрольний захід у формі іспиту може адекватно оцінити саме знання. Комплексний іспит передбачає  виконання кваліфікаційних завдань за  спеціальністю 101-Екологія, що мають різну форму – у тому числі й розрахункового змісту.  Затверджена в університеті форма програм іспитів передбачає ознайомлення здобувачів з переліком освітніх компонентів та програмних результатів, за досягненням яких оцінюється опанування відповідних компетентностей.  Оцінка рівня практичної підготовки викладацької діяльності здійснюється у формі диференційованого заліку. Для оцінювання практичних навичок у науковій сфері передбачено прилюдний захист результатів науково-дослідної роботи у вигляді дисертаційного дослідження.  Наведене зауваження ні на чому не ґрунтується, а зроблений висновок є повністю надуманим. |
|  | 102 Хімія | Хімія |  |  |  |
|  | Молекулярний дизайн та синтез |  |  |  |
|  | 103 Науки про Землю | Науки про Землю |  | В ЗВО розроблені відповідні нормативні документи, що регламентують форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\_org\_osv\_proc-2018.pdf] та [https://bit.ly/2XIefil]. Система оцінювання успішності здобувачів спирається на Європейську кредитно-трансферно-накопичувальну системі (ЄКТС). Інформація Проте, згідно з [https://office.naqa.gov.ua/v0/form-se/2181/view] здобувачі не знають про розміщення РНП у відкритому доступі.  Аспіранти не обізнані щодо розміщення інформації в робочих програмах дисциплін. ЕГ рекомендує покращити  обізнаність аспірантів щодо джерел інформації про форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання здобувачів. | Вся інформація щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання міститься у РПНД, є доступною та доводиться до відома здобувачів освіти на початку навчального семестру. Викладачі надають на вступній лекції інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів. Зауваження стосується одиничного випадку, пов’язане із певними неузгодженностями в питаннях-відповідях під час онлайн зустрічі і не може стосуватися оприлюднення форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання загалом для всіх здобувачів. |
|  | 104 Фізика та астрономія | Фізика та астрономія |  |  |  |
|  | 105 Прикладна фізика та наноматеріали | Прикладна фізика та наноматеріали |  |  |  |
|  | 106 Географія | Географія | "Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та  академічна доброчесність  Рівень відповідності (експертна група) Рівень В  Обґрунтування ЕГ  Програма комплексного підсумкового іспиту створює нерівні можливості для  здобувачів, які вступають на дану ОНП з інших спеціальностей. Рекомендується  посилити підготовку аспірантів до комплексного підсумкового іспиту. | Звернути увагу на популяризацію академічної доброчесності та своєчасне оприлюднення та оновлювати інформацію щодо навчального процесу на сайті університету. Продовжити практику наповнення сайту англомовними версіями нормативних документів, які регламентують питання критерію  5. При перегляді ОНП врахувати, що ЗО мають набувати ґрунтовних знань з спеціальності для успішної атестації, яка нині передбачає попередню підготовку за ОС бакалавр та магістр за спеціальністю географія | Із зауваженням категорично не згодні  1) Програма комплексного підсумкового іспиту має єдині критерії  оцінювання для усіх здобувачів освіти за даною ОП.  2) Надана здобувачам освіти можливість перехресного вступу (і за  другим і за третім рівнями вищої освіти) передбачає що здобувач  самостійно опановує результати навчання які визначаються  стандартом вищої освіти попереднього рівня – інакше і бути не  може |
|  | 111 Математика | Математика | рекомендуємо проводити роз’яснювальні роботи щодо процедури перевірки на запозичення серед науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.  рекомендуємо до Програми комплексного підсумкового іспиту включити критерії оцінювання, структуру екзаменаційного білета, інформацію про тривалість підготовки до відповіді, джерела і засоби, які можна використовувати на екзамені. | Відсутність у Програмі комплексного підсумкового іспиту критеріїв оцінювання, структури екзаменаційного білета, інформації про тривалість підготовки до відповіді, джерел і засоби, які можна використовувати на екзамені, істотно не впливає на загальну діяльність за ОНП, дана інформація може бути повідомлена в усній формі, однак цей недолік варто виправити. Рекомендуємо також розробити план заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу. | Погоджуємось із рекомендацією експертної комісії. Водночас повідомляємо, що в новому проєкті ОНП «Математика» комплексний іспит зі спеціальності не передбачено. |
|  | 112 Статистика | Статистика | Враховуючи те, що аспіранти ОНП не могли навести прикладів заходів, присвячених популяризації академічної доброчесності на факультеті і один із аспірантів перепитував, що розуміти під академічною доброчесністю (див. підкритерій 5.4), ЕГ рекомендує приділити більше уваги організації заходів, присвячених популяризації академічної доброчесності на факультеті.  Недоліки пов’язані із організацією ММФ малої кількості заходів, присвячених популяризації академічної доброчесності на факультеті, не впливають в цілому на досягнення програмних результатів за ОНП. Тому експертна група вважає, що в цілому структура та зміст ОНП «Статистика» відповідає вимогам критерію 5, але є несуттєві недоліки, які необхідно виправити. | "5.1 Здобувачі вищої освіти дізнаються про контрольні заходи, форми і методи оцінювання навчальних досягнень з робочих програм навчальних дисциплін, з якими можна ознайомитися на сторінці Відділу аспірантури (http://asp.univ.kiev.ua/).  5.4 Зустрічі експертної групи із здобувачами освіти показали, що не всі достатньою мірою поінформовані про суть поняття академічної доброчесності." | "Додатково інформуємо, що здобувачі вищої освіти отримують інформацію про контрольні заходи, форми і методи оцінювання навчальних досягнень: 1) від викладача на першій лекції з кожної дисципліни; 2) від відділу аспірантури механіко-математичного факультету; 3) через групу аспірантів у Telegram. З робочими програмами дисциплін можна ознайомитись також на сайті факультету http://www.mechmat.univ.kiev.ua/robochi-prohramy-kursiv/  КНУТШ приділяє значну увагу питанням академічної доброчесності, фактів порушення академічної доброчесності на ОНП «Статистика» виявлено не було. Питання академічної доброчесності, зокрема, розглядаються при вивченні дисципліни «Методологія роботи над дисертацією доктора філософії». Аспіранти ОНП «Статистика» публікують свої статті виключно у фахових виданнях, які обов’язково здійснюють зовнішнє незалежне рецензування наукових праць. У КНУТШ сформовані, чітко визначені і застосовуються процедури перевірки робіт на наявність академічного плагіату. Зокрема, всі дисертаційні роботи проходять перевірку системою Unicheck. Наукові керівники аспірантів постійно публікують статті в авторитетних міжнародних виданнях, входять до редколегій міжнародних журналів  – усе це вимагає бездоганної репутації з точки зору академічної доброчесності." |
|  | 113 Прикладна математика | Прикладна математика | 1. В індивідуальних планах здобувачів ОНП прописаний захист дисертаційної роботи впродовж терміну навчання, що призводить до його невиконання. **Необхідно покращити планування процесу підготовки та захисту дисертаційної роботи доктора філософії щоб виконувати індивідуальний план здобувачів ОНП.**  2. Чітко не регламентовано призначення експерта для аналізу звіту подібностей в дисертаційних роботах. Як побажання доцільно встановити процедури призначення експерта ( експертів) щодо аналізу збігів в програмі UNICHECK на предмет академічного плагіату.  3. В програмі педагогічної практики не виділено необхідний обсяг проведення занять в активній формі. Як побажання рекомендуємо також чіткіше прописати зміст педагогічної асистентської практики, зокрема надати рекомендаційний обсяг проведених занять під час активної (аудиторної) частини практики."  слід віднести необхідність розробки плану заходів щодо  популяризації академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу шляхом проведення роз'яснювальної роботи, наочної агітації щодо запобігання усіх аспектів порушення академічної доброчесності | Рекомендувати **регламентувати для здобувачів 4-го року навчання за ОНП**  **порядок проходження фахового семінару, який визначає наукову новизну**  **проведеного наукового дослідження та посилити роботу щодо підготовки**  **дисертаційних робіт до захисту у разових спеціалізованих вчених радах, які**  **створюються відповідно до умов експерименту з присудження ступеня**  **доктора філософії.**  Рекомендувати вдосконалити рекомендації щодо регламенту проходження  асистентської практики у Положенні про асистентську педагогічну практику  аспірантів/ад’юнктів Київського національного університету імені Тараса  Шевченка та у Робочій програмі асистентської практики шляхом визначення обсягу годин для проведення занять у активній (аудиторній) частині  практики, оприлюднити Робочу програму практики на офіційному сайті факультету комп’ютерних наук та кібернетики (<http://csc.knu.ua/uk/selectedsubjects>). Рекомендувати ЗВО розробити план заходів щодо популяризації академічної  доброчесності серед учасників освітнього процесу, до якого слід внести  роз'яснювальну роботу, наочну агітацію щодо запобігання усіх аспектів  порушення академічної доброчесності (академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво чи необ’єктивне оцінювання). | Також щорічно у наказах ректора зазначається, що необхідний  обсяг проведення занять здобувачами освітньо-наукового  ступеню доктора філософії під час асистентської педагогічної практики не може бути меншим за 50 годин.. Зокрема, у Наказі ректора «Про підготовку до 2020/2021 навчального року» №27- 32 від 17.01.2020 р. у п.2.8.3 зазначено: «Передбачити виділення персонального навчального навантаження в обсязі не менше 50 годин на рік (семінарські, практичні, лабораторні заняття) здобувачам ступеня доктора філософії/ аспірантам (для забезпечення виконання індивідуальних планів). Вказані години включаються до загального розрахунку годин по кафедрі».  До рекомендації за підкритерієм 5.4 про необхідність розробки плану заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу шляхом проведення роз'яснювальної роботи - це вже виконується. Зокрема, 15 жовтня 2020 року на платформі KNU Education Online відбулася зустріч із аспірантами першого року навчання « АСПІРАНТ КНУ: INFO DAY. АСПІРАНТУРА КНУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА – ПРАВИЛЬНИЙ ВИБІР!» |
|  | 121 Інженерія програмного забезпечення | Інженерія програмного забезпечення |  | Рекомендуємо долучити до популяризації питань дотримання академічної доброчесності здобувачів. | Твердження ГЕР «Відповідно до звіту самооцінювання та звіту ЕГ можна зробити висновок, що фокус уваги  сконцентровано на плагіаті. Виявлення фактів фабрикації та обману, а також популяризація їх запобігання  залишилися поза увагою» є хибним.  У відомостях про самооцінювання, крім Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка Це передбачено у Етичному кодексі Київського національного університету імені Тараса Шевченка |
|  | Математичне та програмне забезпечення автоматизованих і вбудованих систем | Слабкою стороною ОНП у контексті критерію 5 є незначна кількість аспірантів на даній освітній програмі, а саме 2  та 3 аспіранта на рік, що заважає їм робити повноцінний вибір навчальних дисциплін. ЕГ рекомендує гаранту ОНП активно **рекламувати ОНП,** яка дійсно має певні переваги для потенційних вступників, для вступу на навчання за ОНП, що збільшить кількість аспірантів (оскільки мінімальна група для вибіркових дисциплін три аспіранта) | 5.2. ГЕР не зрозуміла частину звіту ЕГ, що стосується підкритерію 5.2. ЕГ з незрозумілих причин описує форми і методи контролю.  В розділі 3 ОНП описується процедура захисту результатів науково-дослідної роботи. Проте в цьому розділі не сформульовані вимоги до змісту дисертації. ГЕР робить висновок про відповідність за підкритерієм 5.2 | Розділ 3 ОНП стосується форми атестації здобувачів вищої освіти. Вимоги до змісту дисертації регламентує МОН України. |
|  | 122 Комп’ютерні науки | Комп’ютерні науки | Слабкими сторонами ОНП у контексті Критерію 5 є наступні:  1) проведення контрольних заходів виключно у письмово-усній формі, хоча є можливість використання унеособлених комп’ютерних тестів;  2) **відсутність правил проходження повторного курсу вивчення дисциплін(и) здобувачами вищої освіти**;  3) дуже слабкий рівень ознайомлення здобувачів освіти з порядком врегулювання конфліктних ситуацій.  Експертна група рекомендує:  1) використовувати більш сучасні технології проведення контрольних заходів, в тому числі засобами комп’ютерного тестування (по можливості знеособлені);  2) **чітко визначити правила і процедури проходження здобувачами повторного курсу вивчення дисциплін, прописавши їх у відповідних нормативних документах**;  3) активізувати роботу щодо ознайомлення здобувачів освіти з порядком врегулювання конфліктних ситуацій. | Обґрунтування ГЕР:  5.3. ЕГ відзначає дуже слабкий рівень ознайомлення здобувачів освіти з порядком врегулювання конфліктних ситуацій.  Рекомендації ГЕР:  Слід якомога ширше інформувати здобувачів стосовно процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. | 5.3. Для ознайомлення здобувачів з порядком врегулювання конфліктних ситуацій на сайті факультету оприлюднено посилання на Порядок вирішення конфліктних ситуацій в Київському національному університету імені Тараса Шевченка, крім того посилання на цей документ розміщено на сайті Вченої ради КНУТШ, на сайті аспірантури, докторантури та ад’юнктури КНУТШ. Таким чином, вважаємо, що КНУТШ зробив усе можливе для надання здобувачам можливості ознайомитися з порядком врегулювання конфліктних ситуацій. Враховуючи вищевикладене, пропонуємо зняти зауваження та рекомендації. |
|  | 123 Комп’ютерна інженерія | Комп’ютерна інженерія | Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. | Рекомендуємо активніше інформувати здобувачів ВО (аспірантів) про можливості їх звернень щодо оцінювання. |  |
|  | 124 Системний аналіз | Системний аналіз | Зауваження ЕГ відсутні. | Зауваження ГЕР відсутні. |  |
|  | 125 Кібербезпека та захист інформації | Кібербезпека | "Слабкі сторони: - необізнаність здобувачів вищої освіти з результатами анкетувань, що проводились Гарантом освітньої програми; - слабка обізнаність здобувачів з принципами та  нормативно-правовими документами ЗВО в частині академічної доброчесності, а також не  донесення до здобувачів інформації щодо сервісів перевірки робіт на плагіат, з якими в ЗВО заключено договір.  Рекомендації:  1. Обов’язковою складовою процесу  анкетування здобувачів є аналіз результатів та їх донесення до здобувачів. Рекомендується  **ознайомлювати здобувачів з результатами опитувань**.  2. Посилити інформування здобувачів з  нормативними документами та основними положеннями академічної доброчесності, способами перевірки дисертацій, монографій та  статей на плагіат. Також ознайомити здобувачів з можливістю самостійної перевірки робіт на плагіат за допомогою систем, з якими в ЗВО  заключено договір." | 1. Посилити інформування здобувачів з нормативними документами та основними положеннями академічної добро-чесності, способами перевірки дисертацій, монографій та статей на плагіат. | "У КНУ імені Тараса Шевченка поняття академічної доброчесності регламентується «Етичним кодексом університетської спільноти», введено у п.1. «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка». У підрозділах 9.8, 10.7 та окремих підпунктах розділів 7 і 8 визначені види порушень і відповідальність здобувачів освіти та НПП. Політика та стандарти доброчесності здобувачів вищої освіти описані в п. 5 «Етичного кодексу університетської спільноти» та п.9.8. «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка». Процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються п.4.2 та п.5.3 «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, «Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», «Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка».  На ОНП «Кібербезпека» академічна доброчесність популяризується шляхом постійних роз’яснень основних вимог, щодо академічної доброчесності, інформування здобувачів вищої освіти про порушення  принципів академічної доброчесності, недопущення випадків плагіату, фальсифікацій та обману, пояснення відповідальності за порушення академічної доброчесності. Університет є учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ). Крім того, популяризацію академічної доброчесності проводить студентське самоврядування (згідно «Положення про студентське самоврядування») та студпарламент (http://sp.knu.ua). Вважаємо, що університет докладає всіх зусиль щодо ознайомлення здобувачів ВО з нормативними документами та основними положеннями академічної доброчесності, способами перевірки дисертацій, монографій та статей через систему UniCheck. Кафедрою кібербезпеки та захисту інформації в освітньому процесі використовуватися програма “Plagiarism Detector” (<https://plagiarismdetector>. com/c/en/index.php ) для перевірок курсових робіт, рефератів та наукових робіт студентів, а також науково-методичних праць викладачів кафедри." |
|  | 126 Інформа | Інформаційні системи та технології | Під час ознайомлення із відомостями самооцінювання у Критерії 9, підпункті 9.1 було виявлено недіюче посилання, наприклад, не можна ознайомитись зі Статутом КНУ імені Тараса Шевченка (Затверджено наказом МОН України від 22.02.2017 р. за № 280) за вказаним посиланням http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf. Водночас, на момент написання звіту ЕГ, гарантом ОНП було надано доступ до Google диску, де можна було ознайомитись із Статутом КНУ імені Тараса Шевченка (https://drive.google.com/drive/folders/1INiWUv1lv7e4e8JgK3EOUfQMZ75YlJry) |  | Посилання офіційного сайту університету з офіційними документами та відділу аспірантури на час проведення акредитаційної експертизи могли інколи не працювати через часте вимкнення електропостачання в районі, де розміщено загальноуніверситетський сервер з офіційними сайтами. Технічний персонал Університету в цих умовах робив все можливе, щоб всі посилання були доступні. Для комфортної роботи ЕГ, гарантом було надано скани всіх необхідних офіційних документів. |
|  | 172 Електронні комунікації та радіотехніка | Телекомунікації та радіотехніка | Цілісність встановлених фактів та їх контексту дає можливість зробити висновок про повну відповідність усіх  підкритеріїв Критерію 5 встановленим вимогам. Університет популяризує академічну доброчесність та використовує  ефективні технологічні рішення як інструменти протидії її порушенням , тому ОП за цим критерієм є зразковою. |  |  |
|  | 193 Геодезія та землеустрій | Геоінформаційні системи, землеустрій та кадастр |  |  |  |
|  | 231 Соціальна робота | Соціальна робота | Слабких сторін не виявлено. | Налагодити зворотній зв'язок із здобувачами вищої освіти за даною ОНП на предмет врахування чи неврахування їхніх пропозицій. | Налагоджено, при обговоренні проекту нової редакції було враховано пропзицію аспіранта Федоренко і знято Комплексний іспит |
|  | 242 Туризм і рекреація | Туризм |  | Доцільно удосконалювати функціонування доброчесного морально-етичного середовища за ОНП, й у подальшому  системно приділяти увагу академічній і науковій доброчесності за усіма її видами. |  |
|  | 281 Публічне управління та адміністрування | Публічне управління та адміністрування | Рекомендовано **формалізувати алгоритми щодо навчально-методичного забезпечення виконання завдань самостійної роботи для аспірантів в умовах дистанційного формату навчання.** | Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність Рекомендуємо і в подальшому розбудовувати процедури академічної доброчесності, акцентуючи увагу не тільки на формальних ознаках попередження плагіату в роботах, але й залучення здобувачів освіти до принципів доброчесної наукової роботи, презентації досліджень тощо. | Ми продовжуємо розбудовувати процедури академічної доброчесності, акцентуючи увагу на попередженні плагіату в роботах. Залучаємо здобувачів освіти до принципів доброчесної наукової роботи та презентації досліджень. В ННІ ПУДС, як структурному підрозділі КНУТШ діє Етичний кодекс Університетської спільноти, ухвалений на Конференції трудового колективу Київського національного університету імені Тараса Шевченка, протокол № 2 від 27.12.2017 року, а також Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, затверджене Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка 02 березня 2020 року та введене в дію наказом ректора № 197-32 від 10 березня 2020 р. Учасники ОНП беруть участь в заходах Центр забезпечення якості вищої освіти КНУТШ та поширюють ці знання серед інших зацікавлених осіб. |
|  | 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації | Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії |  |  |  |
|  | 292 Міжнародні економічні відносини | Міжнародні економічні відносини | 1) **Рекомендовано підвищити рівень**  **поінформованості студентів через**  **розробку «Довідника студента» та**  **використання сучасних інформаційних**  **технологій (спеціалізованого**  **ліцензійного програмного забезпечення).**  **2) Рекомендовано доповнити освітній**  **процес за ОНП такими методами**  **навчання, як бізнес-симуляції, ділові ігри, тренінги тощо.**  3) Варто запровадити у ЗВО практику  інформаційних заходів щодо  популяризації академічної доброчесності  та роз’яснення її проявів. |  | Наведені зауваження і рекомендації не базуються об’єктивних даних 1) На сайті Науково-методичного центру Університету розміщується Графік навчального процесу, що складається на навчальний рік і затверджується розпорядженням Ректора (http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm). Графіки навчального процесу визначають терміни семестрового контролю та захисту асистентської педагогічної практики. Іспити проводяться, згідно із розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше, як за місяць до початку семестрового контролю. Графіки захистів асистентської педагогічної практики укладають кафедри, затверджує заступник директора ІМВ з навчальної роботи та оприлюднюють за тиждень до початку захистів. Інформація про контрольні заходи надається ІМВ на підставі робочих навчальних планів. Критерії оцінювання визначає Порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в КНУТШ (http://www.soc.univ.kiev.ua/sites/default/files/newsfiles/otsin.pdf ).  Інформація про форми контрольних заходів з дисциплін та критерії їх оцінювання повідомляються викладачами на перших заняттях. Робочі програми з дисциплін, в яких визначаються контрольні заходи (методи оцінювання), що дозволяють досягти конкретних результатів навчання з дисципліни,оприлюднюються на сайті Інституту, а також зберігаються на кафедрах у електронній і паперовій формі. Розклад занять для аспірантів І  та ІІ року навчання ІМВ на поточний навчальній рік розміщений на сайті Університету (http://asp.univ.kiev.ua/index.php/aspirantura-vstup). Таким чином, на сьогодні рівень поінформованості студентів щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання є на достатньому рівні.  2) В навчальному процесі, що є, зокрема відображено в робочих навчальних програмах викладачів, окрім, лекцій, практичних занять і самостійної роботи, використовуються також такі методи навчання як: індивідуальна і колективна робота з підготовки презентацій, ознайомлення з електронними джерелами інформації, підготовка творчих завдань, розсилка короткого конспекту лекції та розрахункових таблиць-прикладів, вирішення студентами задач для пересилання викладачу або представлення на практичному занятті. бізнес-симуляції та ділові ігри є частиною навчального процесу в рамках case study на практичних заняттях. Практичні тренінги зі студентами відбуваються в рамках залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, зокрема з фірми Делойт, Інституту економічних досліджень та політичних консультацій, Інституту стратегічних досліджень.  3) Робота щодо популяризації дотримання академічної доброчесності постійно ведеться. Інститут міжнародних відносин є партнером Проекту сприяння Академічній доброчесності в Україні (SAIUP), який ініційований та реалізується Американськими радами з міжнародної освіти за підтримки Міністерства освіти і науки України та Посольства США в Україні.  Учасниками проекту є десять провідних ЗВО України. Програма створення університетського репозитарію розпочата (адміністратор – наукова бібліотека ім.М.Максимовича) у 2019 році, її розвиток значним чином залежить від наявних фінансових ресурсів.  Підсумовуючи викладене, вважаємо, що висловлені експертною групою рекомендації або вже враховані в навчальному процесі, або ж, як у випадку з рекомендацією щодо запровадження «Довідника студента», враховуючи контекст та вагу кожного під критерію, не дає підстав для зниження оцінки за критерієм 5 в цілому до рівня В. |
|  | 293 Міжнародне право | Міжнародне право | В відомостях про самооцінювання ОП вказується, що ОНП відповідає дев’ятому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Рекомендуємо в оновленій ОНП врахувати нові дескриптори Національної рамки кваліфікацій |  | ГЕР погоджується з ЕГ, що зважаючи на проведення анонімного опитування здобувачів за цією ОНП щодо задоволення ними стосовно проведення відповідних форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання, на сайті ІМВ доцільно було б у загальному вигляді розміщувати результати даного опитування, що сприяло б більш ефективному розвитку даної ОП. Відсутність оприлюднення результатів опитування тільки підтверджує, що у цілому ОНП відповідає підкритерію 5.3., однак не носить зразкового/інноваційного характеру. |